



Российская Федерация  
Министерство образования Красноярского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бархатовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Шакшуева»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО  
 Хлапкова А.С.  
протокол № 2  
от " " ноября 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Вержбицкий  
С.Д. ноября 2024 г.

«Утверждаю»

Коррекционно-развивающая программа  
Иванова Виталия  
(ЗПР)

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающиеся 6 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	34 часа

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для учащихся основной школы с задержкой психического развития (вариант 7) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Устава МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева».

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимся 6 класса, имеющим задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающегося выявлены трудности в развитии познавательных процессов: недостаточный уровень сформированности навыков счёта, недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, нарушения устной и письменной речи.

ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов.

**Цель:** формировать у обучающихся школьно-значимые умения и навыки, а также приёмы умственной деятельности, способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций.

### **Задачи:**

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

**Адресат:** Обучающиеся 6 класса по АООП ООО для учащихся с ЗПР МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева».

**Ожидаемые результаты:** Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развиты познавательные процессы (сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, память, гибкость мышления);
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка (умеет планировать свою деятельность, развиты навыки самоконтроля и самоорганизации).

### **Результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению;
- потребность в чтении;
- интерес к письму;
- интерес к изучению языка;
- устойчивый интерес к познанию математических фактов,
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

#### ***Метапредметные:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

## Содержание курса

*Основные виды деятельности:*

- графический диктант;
- работа в тетрадях;
- словесные игры и упражнения (устные и письменные);
- математический диктант;
- упражнения на устный и письменный счёт;
- решение математических примеров и задач в игровой форме;
- решение логических задач.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов(2ч)</b>	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)</b>	3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1
<b>Развитие внимания. (3 ч)</b>	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	7.	Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1

<b>Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)</b>	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти.	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
<b>Формирование интеллектуальных умений (3ч)</b>	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1
<b>Развитие воображения. (2 ч)</b>	16.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	17.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
<b>Промежуточная диагностика(1ч)</b>	18.	Диагностика ВПФ.	1
<b>Коррекция мышления.(5 ч)</b>	19.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	20.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1

	21.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	22.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	23.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?»	1
<b>Развитие связной устной речи. (3 ч)</b>	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	25.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	26.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного	1

		значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
<b>Развитие элементарных математических представлений. (6 ч)</b>	27.	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	28.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	29.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. <u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	30.	Решение текстовых задач арифметическими способами. <u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
	31.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
	32.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
<b>Заключительная диагностика (2ч)</b>	33.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	34.	Диагностика памяти, мышления.	1

## Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 — № 1 — с. 47 – 54