



Российская Федерация
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бархатовская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Шакшуева»

«Рассмотрено»

руководитель ШМО
 Хлапкова А.С.
протокол № 2
от " " ноября 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Вержбицкий
С.Д. ноября 2024 г.

«Утверждаю»

Коррекционно-развивающая программа
Ивановой Анжелины
(ЗПР)

Форма	Индивидуальная
Контингент	Обучающиеся 5 класса с ОВЗ
Срок реализации	1 год
Количество часов	34 часа

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для учащихся основной школы с задержкой психического развития (вариант 7) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Устава МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева».

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимся 5 класса, имеющим задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающегося выявлены трудности в развитии познавательных процессов: недостаточный уровень сформированности навыков счёта, недостаточный уровень развития общей и мелкой моторики, нарушения устной и письменной речи.

ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных процессов.

Цель: формировать у обучающихся школьно-значимые умения и навыки, а также приёмы умственной деятельности, способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Адресат: Обучающиеся 5 класса по АООП ООО для учащихся с ЗПР МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева».

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развиты познавательные процессы (сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, память, гибкость мышления);
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка (умеет планировать свою деятельность, развиты навыки самоконтроля и самоорганизации).

Результаты освоения программы

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению;
- потребность в чтении;
- интерес к письму;
- интерес к изучению языка;
- устойчивый интерес к познанию математических фактов,
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание курса

Основные виды деятельности:

- графический диктант;
- работа в тетрадях;
- словесные игры и упражнения (устные и письменные);
- математический диктант;
- упражнения на устный и письменный счёт;
- решение математических примеров и задач в игровой форме;
- решение логических задач.

Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Входящая диагностика.	Диагностика уровня интеллектуального развития по методике Д. Векслера.	2
Развитие графических навыков		
Коррекция почерка.	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	4
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку		
Текст и предложение.	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», деформированный текст.	3
Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения».	2
Простые и сложные предложения.	«От простого к сложному и наоборот», «Заполни пропуски», «Добавь слово», «Самое короткое предложение».	2
Склонения имён существительных. Распознавание падежей.	«Кто? Чей?», «Потерянное окончание», «Исправь ошибку», упражнения в прописях.	2
Правописание местоимений.	«Назови не называя», упражнения в прописях.	2
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике		
Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счёт. «Лишнее число», «Лабиринт», «Счёт наоборот», математический диктант.	3
Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	Решение примеров, «Найди закономерность», «Найди дату», «Математическая цепочка», Математический диктант «Запиши ответ».	3

Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка».	2
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».	2
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	«Обратная задача», решение задач по таблице, составление схемы по смыслу задачи.	2
Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото», «Составь задачу по картинке»,	3
Итоговая диагностика	Диагностика уровня интеллектуального развития по методике Д. Векслера.	2
		34

Тематическое планирование

№	Этапы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	2		2	Анализ диагностики
2	Развитие графических навыков	4	1	3	
3	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала порусскому языку	11	3	8	
4	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала поматематике	15	3	12	
5	Исходящая диагностика	2		2	Анализ диагностики
	Всего	34 часа	7 часов	27 часов	

Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 — № 1 — с. 47 – 54