

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРХАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА Ф.М. ШАКШУЕВА»**

**Рассмотрено:**

Педагогическим советом МБОУ  
«Бархатовская СОШ им. Ф.М.  
Шакшуева»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол №\_\_

**Утверждаю:**

Директор МБОУ «Бархатовская  
СОШ им. Ф.М. Шакшуева»  
Л.В. Чернова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный русский язык»**

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Сторожева Елена Ивановна

с. Бархатово

2024 г.

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная образовательная программа «Школа вожатого» (далее – Программа) предусматривает дополнительное образование детей школьного возраста и имеет социально—гуманитарную направленность. Программа разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы.** Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что

обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательный русский язык» пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала.

Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Адресат программы:** обучающиеся 8-9 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

**Формы организации занятий:** беседы, консультации, практикумы.

**Объем программы:** 36 часов (1 час в неделю).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** развитие интереса учащихся к русскому языку на лучших образцах художественного слова через побуждение их к размышлению над собственной речью.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- совершенствование навыков стилистического анализа текстов.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков в области русского языка;
- сделать речь учеников богаче и выразительнее через развитие "языкового чутья".

#### **Воспитательные:**

- воспитать необходимость дальнейшего совершенствования своей устной и письменной речи;
- открыть учащимся новые аспекты в изучении родной речи;
- воспитать любовь к родному русскому языку.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы** Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать основные понятия языкознания и приводить их примеры;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду.

#### **1.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

##### **Учебный план**

<b>п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
	Фонетика.	5	2	3	Практическое задание
	Морфемика.	6	3	3	Беседа. Игровые упражнения
	Орфография.	5	0	5	Практическое задание

4	Морфология.	5	0	5	Игровые упражнения
5	Развитие речи	6	1	5	Игровые упражнения
6	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

### Фонетика.

Теория: Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Практика: Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки, рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

### Морфемика.

Теория: Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу.

Практика: Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

### Орфография

Практика: Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

### Морфология

Практика: Где живут слова и как они находят место. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-

синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

### **Развитие речи**

Теория: Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Практика: Выбор языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пересказ текста от другого лица, составлять рассказ на определённую тему. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**



## **2.1. Методическое обеспечение**

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Методы и формы работы:** метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

## **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
  - демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
  - методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
  - компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.
- Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

## **2.3. Календарный учебный график**

Программа «Занимательный русский язык» для учащихся 2-х классов  
 рассчитана на 36 часов, 1 занятие в неделю по 40 минут.

п/п	№	Наименование тем занятия	Дата проведения	
			План (Даты проставляются в соответствии с расписание для каждой группы)	Корректировка
1.		"Пульс" слова.		
2.		Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.		

	Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?		
.	«Смотри в корень!» (О значении корня).		
.	«Парный выход». (О приставках с парными согласными).		
.	«Ах, эти безобидные хвостики!» ( О суффиксах.)		
.	Занимательное словообразование.		
.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		
.	«Опасные» согласные. Когда согласные в «подполье».		
0.	«История беззвучия». Мягкий знак.		
1.	Волшебное слово «самоинструкция». Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам.		
2.	Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам.		
3.	Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.		
4.	Новые слова в русском языке. Словари.		
5.	«Крылатые» слова и выражения. «Устаревшие» слова.		
6.	Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх.		
7.	Загадки. Чайнворды.		
8.	Лингвистические сказки и истории.		
9.	Тема и основная мысль текста. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.		

0.	Редактирование текста.		
1.	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.		
2.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре.		
3.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в дискуссии.		
4.	Выбор языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту.		
5.	Выбор языковых и неязыковых средств устного общения со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.		
6.	Пересказ текста от другого лица, составлять рассказ на определённую тему.		
7.	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		
8.	КВН «Путешествие в страну слов».		

#### **2.4. Оценочные материалы**

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

##### **Предметные результаты**

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

##### **Метапредметные результаты**

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий<sub>12</sub>

др.

### **Личностные результаты**

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

## Список литературы

### Литература для учителя:

- Мищенко Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Винокурова И., Наумова С. / Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 172с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.
- Губернская Т.В. / Учимся писать изложения и сочинения: - М.: Эксмо, 2020 - 48с.