

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по ВР

Савельева А.В.

Чеусова И.В.

Приказ №1 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Брейн-ринг»

на уровень среднего общего образования

10-11 классы

2024-2025 учебный год

с. Бархатово
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Брейн-ринг» предназначена для учащихся 10-11. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать

умозаключения;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества;

— воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;

— воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение в игру. (3 ч) Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Брейн-ринг». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

Компоненты успешной игры. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

2. Техника мозгового штурма. (5ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

3. Составление вопросов к играм. (5 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и

эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

4. **Игры «Брейн-ринг». (10 ч)** Тренировочные игры «Брейн-ринг». Тематические игры «Брейн-ринг»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»;

«Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Брейн-ринг».

5. **Другие интеллектуальные викторины. (6ч)** «Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевертыши» и т. п.

6. **Социальные пробы. (5ч)** Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Запланировано проведение самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

уметь осуществлять анализ и синтез как составление целого из частей;

уметь устанавливать причинно-следственные связи;

уметь осуществлять поиск ошибок в химическом анализе;

определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие правила поведения при сотрудничестве;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор как поступить, при поддержке других участников группы и учителя.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Высказывать своё предположение (версию);

Работать по предложенному учителем плану;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания

Образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в схемах);

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: выполнять эксперимент на основе предложенной методики; находить решение задач химического анализа с помощью методических указаний.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

Слушать и понимать речь других;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;

- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;

- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать,

выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать

причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов,

библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение в игру	3ч
1.	Введение в игру	1
2.	Компоненты успешной игры	2
3.	Компоненты успешной игры	3
	Техника мозгового штурма.	5 ч
4.	Правила мозгового штурма	1
5.	Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия.	2
6.	Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия.	3
7.	Проведение игры «Эрудит-Квартет»	4
8.	Проведение игры «Эрудит-Квартет»	5
	Составление вопросов к играм.	5 ч
9.	Правила составления вопросов.	1
10.	Правила составления вопросов.	2
11.	Разбор составленных вопросов на занятиях.	3
12.	Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.	4
13.	Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.	5
	Игры «Брейн-ринг».	10ч
14.	Тренировочные игры «Брейн-ринг».	1
15.	Тренировочные игры «Брейн-ринг».	2
16.	Тренировочные игры «Брейн-ринг».	3
17.	Тренировочные игры «Брейн-ринг».	4
18.	Тематическая игра «Героические страницы российской истории»;	5
19.	Тематическая игра «Героические страницы российской истории»;	6

20.	Тематическая игра «Первые в космосе»;	7
21.	Тематическая игра «Первые в космосе»;	8
22.	Тематическая игра «Мировая художественная культура»;	9
23.	Тематическая игра «Мировая художественная культура»;	10
	Другие интеллектуальные викторины.	6ч
24	«Своя игра».	1
25.	«Пентагон».	2
25.	«Эрудит-лото».	3
27.	«Перевертыши»	4
28.	«Великолучанка»	5
29	«Верю - не верю»	6
	Социальные пробы.	6 ч
30	Самостоятельная подготовка, организация, проведение членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников.	1
31	Самостоятельная подготовка, организация, проведение членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников.	2
32	Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг».	3
33	Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг».	4
34	Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.	5
	Итого:	34 ч