

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАРХАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Ф.М. ШАКШУЕВА»**

Рассмотрено:

Педагогическим советом МБОУ
«Бархатовская СОШ им. Ф.М.
Шакшуева»

от «__» _____ 2024г.

Протокол №__

Утверждаю:

Директор МБОУ «Бархатовская
СОШ им. Ф.М. Шакшуева»

 Л.В. Чернова
«__» _____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа вожатого»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12-17

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Веретнова Кристина Викторовна

с. Бархатово

2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Школа вожакого» (далее – Программа) предусматривает дополнительное образование детей школьного возраста и имеет социально—гуманитарную направленность. Программа разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Программа «Школа вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна и актуальность

Новизна программы в том, что она предполагает обучение старшеклассников работающих в пришкольном оздоровительном лагере наставничеству, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность. Своевременность в реализации программы «Школа вожатого» заключается в том, что существенную поддержку в работе педагогов начальных классов МБОУ «Бархатовской СОШ имени Ф.М. Шакшуева» может оказать вожатский отряд, сформированный из числа учащихся средних и старших классов, участников общественных организаций таких как Движение Первых.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей.

Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Не так важно, будут ли ребята из объединения работать вожатыми в дальнейшем, ведь вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д.

Реализация программы «Школа вожатого» предполагает подготовку старшеклассников-наставников, лидеров-организаторов МБОУ «Бархатовской СОШ имени Ф.М. Шакшуева» в течение учебного года.

Каждый учащийся, успешно освоивший программу, после обучения получает возможность пройти практику в летнем пришкольном лагере «Содружество Орлят России».

Советник директора становятся куратором практики: организует семинары-тренинги, посещение мероприятий в течение работы группы.

Таким образом, образовательный процесс «Школы вожатого» носит непрерывный и практико-ориентированный характер.

Это поможет учащимся объективно оценить себя и свои способности:

«Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?»

Отличительные особенности программы

«Школа вожатого» - программа социально педагогической направленности. Это программа с учётом особенностей общеобразовательного учреждения и уровня подготовки обучающихся. Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь старшекласникам, шаг за шагом раскрывать в себе лидерские качества и способности в наставничестве. Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Адресат программы

Программа «Школа вожатого» разработана для детей 12-17 лет. Условиями отбора детей является желание быть наставником для детей младшего школьного возраста.

Особенности набора обучающихся

Комплектование состава обучающихся осуществляется в свободной форме по желанию ребенка на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Наполняемость групп

Общее количество обучающихся: 10 человек

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа реализуется в условиях общеобразовательного учреждения.

Рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов по программе составляет 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 ак.ч.

Форма обучения—очная.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель- Создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых.

Задачи:

- Сформировать у воспитанников представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- Обучать детей формам и методам общения с младшими;
- обучать воспитанников строить работу с активом учащихся;
- обучать воспитанников самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы;
- развивать познавательные и творческие способности детей через освоение программы;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазию.
- формировать интерес и мотивацию воспитанников к работе с младшими;
- воспитывать общую культуру личности у воспитанников, их гражданскую позицию и патриотизм;
- воспитывать личностные качества, необходимые в работе с детьми;
- воспитывать добросовестность, творческое трудолюбие, чувство уважения к педагогической профессии.

Учебный план

Таблица 1

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
	Раздел I:				
1.	Вводное занятие. Открытие школы. «Каким должен быть вожатый».	2	1	1	Анкетирование, собеседование
2.	Настоящее и будущее детского общественного движения в стране.	1	1		Педагогическое наблюдение
3.	Вожатый в системе профессий.	2	2		Педагогическое наблюдение
	Раздел II:				
4.	Коллективная творческая деятельность	1	1	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел III:				
5.	Формы и методы работы с младшими школьниками (1-4 класс)	3	1	3	Конкурсы, педагогическое наблюдение
	Раздел IV:				

6.	Практикум по играм	4	1	3	Практическая работа
7.	Песенный практикум	2	1	1	Практическая работа
	Танцевальный практикум	1		1	Практическая работа
	Раздел V:				
8.	Оформительские приемы	4		4	Практическая работа
9.	Умелые руки	4		4	Практическая работа
	Раздел VI:				
10.	Лидер-организатор, генератор идей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Раздел VII:				
11.	Прикладные умения в течение учебного года.	4	1	3	Открытые мероприятия
	Раздел VIII:				
12.	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	2	2		Педагогическое наблюдение
13.	Организационная работа. Социальные связи.	1	1		
14.	Итоговое занятие.	3	1	2	
	Итого часов:	36			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел I «Введение»

Тема 1.1 Теоретическая часть (1 час)

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 Открытие школы вожатого (1 час)

Система и программа работы. Каким должен быть вожатый? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Форма контроля: Из истории профессии вожатого.

Игры на знакомство: «Знакомство по кругу», «Мой идеал». «Я самый, самый...». Тренинги «Обмен приветствиями», «В школе я.», «Визитная карточка».

Тема 1.3 История детского движения в начале двадцатого века (1 час)

История создания пионерской организации, основные этапы ее развития. Настоящее и будущее детского общественного движения. Тенденции и пути развития. Типы и разновидности детских объединений.

Современное детское движение страны (тенденции, особенности, перспективы).

Форма контроля: опрос - викторина, игра «Что? Где? Когда?» по истории детского движения.

Тема 1.4 Вожатый в системе профессий. Из истории профессии вожатого. Слагаемые мастерства (2 часа)

Первые заботы вожатого. Этикет вожатого. Логика развития смены. Периоды смены. Дела организационного, основного и заключительного периодов. Основные формы работы со школьниками в каникулярный и летний периоды. Идеальный вожатый. КТД и тематические дни в лагере.

Форма контроля: Ролевая игра «Два корабля. Составление планов-сеток. Первая медицинская помощь.

Раздел I «Коллективная творческая деятельность»

Тема 2.1.История, основные идеи, особенности и суть КТД (0,5 часов).

Самоуправление в первичном коллективе: сбор, совет коллектива, совет дела, инициативная группа, творческая группа, чередование творческих поручений (ЧТП) и другие.

Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета - «Думаю, Мечтаю, Предлагаю».

Форма контроля: Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие.

Тема 2.2 Этапы подготовки и проведения КТД, классификация КТД 0,5 часов).

Форма контроля: Систематизация коллективных творческих дел.

Раздел I I «Формы и методы работы с младшими школьниками (1-4 класс)»

Тема 3.1 Основные формы работы с детьми в условиях лагеря(3 часа)

Оздоровление детей (1час).

Отрядные мероприятия (1час).

Работа в творческих мастерских (1час).

Раздел IV. «Практикум»

Тема 4.1Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря(4 часа)

Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Форма контроля: Создание“Банка игр”. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие.

Игры с залом: «Летит, летитракета»,«Светофор»,«Ёжики»,«Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие.

Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие.

Подвижные игры: «Гусеница», «Гостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие.

Игры в дождь: (мало подвижные): «Отгадай чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие.

Веревочный курс.

Интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие.

Тема 4.2. Песенный практикум.(2 часа)

Форма контроля: Традиции «Орлянского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.

Тема 4.3 Танцевальный практикум.(1 час)

Форма контроля: разучивание массового танцевального флешмоба с детьми младшего возраста.

Раздел V «Творческий»

Тема 5.1 Оформительские приемы. (4 часа)

Рубрики, приемы. Знакомство с теоретическими и практическими знаниями в области оформительского мастерства.

Форма контроля: Бумага, клей, краски. Оформление отрядного уголка.

Тема 5.2 Умелые руки.(4 часа)

Практика.

Форма контроля: Изготовление сувениров игрушек из бумаги, пластилина и картона, шаров в различных техниках.

Раздел VI «Лидер-организатор, генератор идей»

Тема 5.1 Кто такой лидер? Лидеры-организаторы, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы (1 час).

Тема 5.2 Качества лидера- организатора. Стили работы лидера (1 час).

Форма контроля: Чемодан лидера. Узелки на память. Тесты: «Капитан, рулевой, пассажир», «Достижение цели», «Кто я?».

Раздел VII «Прикладные умения»

Тема 7.1 Практическая работа в течение учебного года (4 часа)

Форма контроля: В течение учебного года учащиеся становятся организаторами массовых дел в школе. Участие в подготовке проведения массовых дел ОУ.

В практической деятельности отрабатываются умения и навыки по написанию сценариев и проведению различных массовых дел для детей младшего школьного возраста.

Раздел VIII «Подготовка к итоговому занятию»

Тема 8.1 Полезные советы, необходимые для работы вожатого (2 часа)

Теория: Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере. Десять полезных советов. Записки под подушки. Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

Тема 8.2 Организационная работа (1 час)

Оформление методической копилки.

Тема 8.3 Социальные связи. Итоговое занятие (3 часа)

Подготовка к защите сценариев КТД. Подведение итогов работы за год. Зачет по итогам периода обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Качество усвоения программы определяется выбором методов обучения и воспитания:

- Репродуктивный (сначала объясняет педагог, затем обучающиеся воспроизводят),
- Проблемный,
- Креативный,
- Рассказ и беседа,
- Игры и упражнения,
- Практикумы,
- Коллективно творческая деятельность,

- Предоставление прав,
- Реализация сценариев через праздники.

Основными формами проведения занятий, наряду с лекциями и практикумами, являются творческие мастерские и сюжетно – ролевые игры, написание сценариев праздников и их реализация.

Программа носит практико–ориентированный характер. условиями посещения всех занятий, практикума и условного прохождения контрольного теста, обучающийся привлекается с его согласия к проведению игровых программ во время функционирования летней творческой смены на базе МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева». Принципы жизнедеятельности учащихся в объединении:

- Атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- Учёт возрастных индивидуальных особенностей участников;
- общественно–полезная направленность в деятельности;
- сотрудничество;
- личностная ориентированность;
- добровольное участие в совместных делах. Оценка эффективности программы:

- Тестирование в конце года обучения (Приложения к программе);
- Проведение праздников и мероприятий;
- Летняя практика.

В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие знания и умения.

Знания:

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста
- Особенности временного детского коллектива.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- и другое.
- Метапредметные результаты:
- формирование умения самостоятельно определять цели своего

- обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
 - Предметные результаты:
 - овладение основными примерами эффективного общения;
 - овладение знаниями об особенностях возвратного развития детей младшего школьного возраста;
 - знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого;
 - овладение методикой организации КТД, малых форм работ;
 - овладение игровыми технологиями;
 - овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Первый	01.09.2024	30.05.2025	36	36	36	1 занятие в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ Материально-техническое обеспечение

Таблица 3

Перечень материалов и оборудования	Количество
Учебный кабинет	1
Стол ученический, двухместный	5
Стул ученический	10

Стол (для педагога)	1
Стул (для педагога)	1
Шкаф-стеллаж для хранения	1
Учебная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами)	1шт
Игровой, спортивный инвентарь	10шт
Расходные материалы: (маркеры, мел, магниты, писчая бумага формата А4 и А3; канцелярские товары)	
Рабочие материалы	
Учебно-информационное обеспечение	
Нормативно-правовые акты и документы	
Литература педагогическая	
Оргтехника	
Персональный ноутбук	1 шт.
Персональный планшет	4шт.
МФУ лазерный	1 шт.
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Аудио колонки	1шт.

Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» (с изменениями и дополнениями);

- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи»;

- Приказ ГБОУДО ЗДТДиМ от 16.01.2018 г. №5 «Об утверждении «Положения о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы в ГБОУДО ЗДТДиМ»;

- Приказ ГБОУДО ЗДТДиМ от 14.06.2017 г. «Об утверждении «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся ГБОУДО ЗДТДиМ».

Литература педагогическая:

- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. - 192 с.

- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст]

/ Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

- Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин.

- М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная:

Список литературы для педагога: Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 - 128 с.

1. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.

2. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006. - 197 с.

3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/ Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176.

4. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. - 128 с. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53

5. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с.

6. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

7. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, С.В. Феди, Н.В. Федина. - М.: ВитаПресс, 2006. - 64 с.

Раздел «Игро-класс»:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.

2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN 978-5-9949-0014-7.

3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. - М. Педагогическое общество России, 2003. -160 с. ISBN 5-93134-165-X

4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.- сост. М.В. Лексина - Волгоград: Учитель, 2012. -138 с. ISBN 978- 5-7057-3071.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280 с. ISBN 5- 757-0733-9.

Список литературы для обучающихся:

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: ил.

2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.: ил

3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: ил

4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192 с. (Школа радости).

5. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206 с.

6. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ,

2— 3. -128 с. I

Интернет-ресурсы:

- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
- <http://www.vozhatiy.ru>
- <http://forum.planerochka.org>
- <http://mif.vspu.ru/books/pedagog>

Кадровое обеспечение программы

Программа «Школа вожатых» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации

- Собеседования;
- Журнал посещаемости
- Тестирование,
- Опрос;
- Выполнение практических заданий;

Формы предъявления и демонстрации

- Выставка моделей (демонстрация работ);
- Защита творческого проекта.
- Оценочный лист.

Оценочные материалы (Приложение 1)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, выполнение практических заданий, выставка моделей.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения: тестирование, практическая работа. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: защита творческого проекта.

Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: Очно.

Методы обучения и воспитания:

-Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц,

иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

-Словесные(чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

-Практические(проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

-Поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

Специально организованные подгрупповые занятия в форме кружковой работы.

Индивидуальная: предполагает работу педагога с отдельным учащимся индивидуально.

Подгрупповая и групповая: групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны педагога; четкий инструктаж; владение педагогом приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

Формы организации учебного занятия:

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие (лаборатория).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проблемного обучения;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Здоровье сберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент (актуализация знаний);
- Знакомство учащихся с общими принципами простейших механизмов;
- Установление взаимосвязей: работа со схемами, инструкциями;
- Практическая работа: используя инструкции и принципы работы;
- Рефлексия, подведение итогов.

Дидактические материалы:

- Раздаточный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг обучающихся Тест «Я–вожатый»

ФИО _____

1. Почему Вы решили стать вожатым/помощником вожатого?
2. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?
3. Чему я хочу научиться в школе вожатых?

Тест после 1 полугодия

1. Какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?
2. В плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей?
3. Нужно ли считать детей в течение дня? Если да, то сколько раз?
4. Оцените свою подготовленность к работе вожатого/помощника вожатого на сегодня по 10-ти бальной шкале.
5. Назовите три«+»и три«-» в вашей готовности.
6. Что такое «дешёвый авторитет»?
7. Перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 3-х)
8. 10 как оказать первую помощь при солнечном ударе?

Тест в конце обучения

1. я научился...
2. я участвовал в...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я.,.
5. Что бы провести мероприятие, нужно...
6. Всё ли правильно в следующем документе?

Приложение 2
Защита практики по предложенной теме

баллы	Отрядные дела	<p>Приготовить отрядное дело заданной Направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени.</p> <p>2.Необходимоприготовитьрекламусвоего мероприятия-листокформатаА4,который</p> <p>Содержит краткую аннотацию дела.</p>
баллы	Проведение игры	<p>Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения - 5 минут. Проводится на открытом воздухе.</p> <p>Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале.</p> <p>Викторины на заданны е темы. Время проведения - 20 минут</p>
баллы	Отрядный огонек	<p>Подготовка и проведение отрядного огонька в Соответствии с тематикой лагеря.</p>

Критерии уровня освоения программы по сумме баллов: высокий уровень—от 17 баллов и более; средний уровень—от 11 до16 баллов;
Низкий уровень—до10 баллов.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА 20__/20__ учебного года

Таблица 5

№п/п	Фамилия Имя	Защита творческого проекта (max–21б.)					Сумма баллов	Уровень освоения программы
		Качество исполнения	Сложность конструкции	Работоспособность	Самостоятельность	Ответы на дополнительные вопросы		
		1-5б.	0-5 б.	0,2-5б.	1 или 3б.	0-3 б.		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- Высокий уровень–от 17 баллов и более; средний уровень– от 11 до 16 баллов;
- Низкий уровень–до 10 баллов.