

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бархатовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Ф.М. Шакшуева»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ
«Бархатовская СОШ имени
Ф.М. Шакшуева»

И. К. Фельк
Приказ № 030-02-46/5
от «31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 уч.г.

с. Бархатово
2021

Паспорт программы воспитания

МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева на 2021-2025 годы

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева на 2021-2025 годы (далее –Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года».• «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683• Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240• Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)
Цель	<p>Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ol style="list-style-type: none">1) усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;2) развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;3) приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и вне школы;6. организовывать профориентационную работу со школьниками;7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;8. реализовывать воспитательный потенциал в организации для школьников экскурсий, выездов, походов.9. совершенствовать организационную работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
---------------	--

<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по презентации опыта работы ОУ (количество); - доля детей, охваченных программами внеурочной деятельности, в общей численности (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально -значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности, через воспитательную парадигму (процент); - наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество); - доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); - доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); - охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); - количество организованных мероприятий: экскурсий, выездов, походов для школьников (количество).
<p>Контроль выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице муниципального отдела образования Администрации Березовского района • результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. • общее руководство всей программой осуществляется администрацией МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» и Педагогическим советом школы; • мероприятия по реализации проектов включаются в Годовой план работы школы.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2021–2025 годы</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. <p>повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ внеурочной деятельности.
---	---

Перечень мероприятий Программы

Настоящей Программой определены 9 основных направлений (модулей) воспитательной деятельности:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профорientация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Волонтерство»
9. Модуль «Экскурсии, выезды, походы»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Бархатовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Шакшуева» расположена на территории Бархатовского сельского совета Березовского района Красноярского края.

В школе по состоянию на 26.08.2021 года обучается 320 человек, из них: начальное образование 8 классов - 149 человек, основное образование 9 классов – 154 человека, среднее образование 2 класса - 17 человек. Форма обучения – очная, обучение проводится в две смены.

МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных школьных сообществах и объединениях.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность. Учащиеся, занимающиеся по курсам внеурочной деятельности, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

2. Цель и задачи.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской

позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

- уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных,

метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

**Перспективный план внеурочной деятельности (годовой)
на ступени начального общего образования
МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева»**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название программы	Классы						
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4
			часов в год		часов в год		часов в год		часов в год
Спортивное и оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	Азбука пешехода							34
		Здоровейка	33						
		Школа докторов природы		17	17				
		135 уроков здоровья				34			
		Спортивные соревнования, Физкультурно-оздоровительные праздники, профилактические акции, Дни здоровья	9	9	9	9	9	9	9
Духовно-нравственное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи..	Азбука добра			17				
		Путешествие по стране этикета		16					
		Часы общения проекты, конкурсы чтецов, плакатов, рисунков, акции, общешкольные и классные мероприятия.	22	22	24	24	24	24	24
Общеинтеллектуальное	Беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции, мероприятия, концерты.	Умники и умницы	33	33	34	34	34	34	34
		ПервоЛого	33	33					
		Олимпиады, беседы, викторины, экскурсии	7	7	8	8	4	4	4
Общекультурное	Выставки, конкурсы, выступления, организация праздников	Бумагопластика	33	33	34	34	34	34	34
		тематические выставки творческих работ учащихся; классные и школьные праздники,	10	10	10	10	7	7	7

		школьные праздники, концерты; КТД, акции									
Социальное	Конференции, игры, диспут, игры, квест	Волонтер (волонтерское движение)	34	34	34	34		34		34	34
		Юнармия					34		34		
Итого в год			200	200	200	200	236	236	236	236	200

**Перспективный план внеурочной деятельности (годовой)
для 10-11 классов учебный год МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева»**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название программы	Класс
			10 класс
			часов в год
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	Баскетбол	34
		Спортивные соревнования, праздники, профилактические акции, дни здоровья	10
Духовно- нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи.	Часы общения, проекты	8
Общеинтеллектуальное	Беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции, мероприятия, концерты.	Брейн-ринг	34
Общекультурное	Выставки, конкурсы, выступления, организация праздников	Живой звук	68
		тематические выставки творческих работ учащихся; классные и школьные праздники, концерты; КТД, акции	20
Социальное	Конференции, игры, диспут, игры, квест	Волонтер (волонтерское движение)	34

		Юнармия	34
Итого в год		242	

Внеурочная деятельность открывает пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива,

инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтерства, трудового актива;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Смотр строя и песни» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
- Концерты: концерт ко Дню учителя, ко Дню снятия блокады Ленинграда, к 8 марта, отчетный концерт;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4 , 5-11 классах в конце учебного года «Виват, победители!»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в том числе районного характера (семинары, районные олимпиады, соревнования по туризму, волейболу, круглые столы и др.);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях по сбору помощи для детей – инвалидов.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, благоустройство территории и клумб, высадка и уход за деревьями и кустарниками).
- Организация и проведение ежегодной акции по сбору макулатуры, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки, на предприятия, на природу.
- краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии.
- участие учащихся в традиционных военно-патриотических слетах с участием команд школьников района, соревнования по спортивному ориентированию, комбинированной эстафете.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО. основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности

в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);

- уровень развития коллектива;

- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год.

Мониторинг работы с родителями 2 раза в год.

Анализ воспитательной работы за год.

Уровень воспитанности - в конце учебного года.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
- папка классного руководителя.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, заседания Совета родителей школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ методической базы воспитательного процесса - в конце года, перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	Классные руководители	В течение года	Зам.директора по УВР, Педагог-организатор
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Классные часы: «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе»	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях: .Классные часы, тематические уроки, тематические мероприятия;	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории: День Победы; День снятия блокады; День начала Великой; Отечественной войны; День начала блокады День вывода войск из Афганистана; День защитника	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Отечества; День Героя Отечества;			
Классные часы; Конкурс рисунков «Блокада»; Тематические уроки;	1-11	Сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	Октябрь	Классные руководители
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Серия мероприятий посвященных снятию блокады Ленинграда Классные часы; Тематические уроки и мероприятия	1-11	Январь	Педагог- организатор Классные руководители
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Проведения комплекса мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Профилактический проект Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	7	В течение года	Педагог- организатор Классные руководители
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Классные часы; Беседы по вопросам организации комплектования образовательных организаций Санкт-Петербурга; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга; Экскурсии на предприятия города; Мониторинг профессиональных намерений учащихся;	9-11	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			
3. Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (согласно рабочим программам преподавателей, ведущих курсы внеурочной деятельности)			

4. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Единые Дни открытых дверей в ОУ	Родители (законные представители) 1-11 классы	В течение года	Педагог-организатор
Общешкольные родительские собрания	Родители (законные представители) 1-11 классы	В течение года	Педагог-организатор
Семейный турнир по настольному теннису	Родители (законные представители) 1-11 классы	Ноябрь	Педагог-организатор
Информационно-просветительская работа по вопросам психолого-педагогической профилактики среди участников образовательных отношений: «Воспитание без насилия в семье»	Родители (законные представители) 1-11 классы	Апрель	Педагог-организатор, Педагог-психолог
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Родительские собрания «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации». «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах, местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний.»	Родители (законные представители) 1-4 9-11	Март	Педагог-организатор, Классные руководители
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Конференции для детей и родителей по профориентации учащихся	Родители (законные представители) 9-11	Апрель	Педагог-организатор
5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
		Сроки / дата	

Название мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
Выборы классного актива	1-11	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия для начального уровня образования			
Выборы школьного актива	2-11	Сентябрь	Совет старшекласников
Конкурсы, соревнования, акции	2-11	Согласно планам ВР,	Классные руководители Совет старшекласников
Мероприятия для среднего уровня образования			
Сбор материалов и освещение СМИ	9-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников
6. Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Мероприятия для основного уровня образования			
Классные часы; Участие в «Ярмарках профессий»; Посещение Дней Открытых Дверей ВУЗов и СУЗов, Экскурсии на предприятия; Мониторинг профессиональных намерений учащихся;	8-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «МАХИМУМ-школам» - мастер-классы для обучающихся 8-10 классов	8-10	Декабрь	Педагог-организатор
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: Семинар «Профессиональное самоопределение старшекласников»	8-9	Февраль	Педагог-организатор, Педагог-психолог
Мероприятия для среднего уровня образования			
Образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «МАХИМУМ-школам» - мастер-классы для обучающихся 11-х	11	Октябрь	Педагог-организатор

классов и родителей (законных представителей)			
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Название мероприятия	Классы	Сроки / дата проведения	Ответственные
Направление: Гражданское воспитание			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
<i>Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга</i>			
Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)	7-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися	1-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-11	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях</i>			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Месячник антинаркотических мероприятий Посвященный, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с	1-11	Октябрь	Педагог-организатор

родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними			
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет</p>	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
<p>Неделя толерантности</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ.</p> <p>Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера</p>	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Всероссийский День правовой помощи детям	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию 	1-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор

распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)			
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	1-11	Февраль	Педагог-организатор
Декада Здорового образа жизни Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	1-11	Март-апрель	Педагог-организатор
Месячник медиации Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	1-11	Апрель	Педагог-организатор, педагог-психолог
Единый информационный день Детского телефона доверия Проведение мероприятий: -- - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	1-11	Май	Педагог-организатор, педагог-психолог
<i>Организация проведения мероприятий,</i>			

<i>направленных на формирование правовой культуры обучающихся</i>			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
День народного единства	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия для основного уровня образования			
Военно-историческая игра «Спецназ-юниор»	7-11	Май	Педагог-организатор
Мероприятия для среднего уровня образования			
Уроки финансовой грамотности	8-11	Май	Педагог-организатор
«Брейн-ринг» по темам: "Профилактика экстремизма и терроризма" и "Профилактика правонарушений", интеллектуальная игра	8-10	Ноябрь	Педагог-организатор
<i>Мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся</i>			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
«День знаний»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
День учителя.	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-11	Март	Педагог-организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Март	Педагог-библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	Апрель	Педагог-организатор
Праздник «Последнего звонка»	4, 9, 11	Май	Педагог-организатор
Мероприятия для начального уровня образования			
«День матери» Концерт, выставка работ мам	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
«Новый год шагает по планете» интерактивные программы	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия для основного уровня образования			
Районный конкурс «Весенняя капель»	1-11	Апрель	Педагог-организатор
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>			
Общие мероприятия для всех уровней общего образования			
День окончания Второй мировой войны	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда.	1-11	Январь	Педагог-организатор
Мероприятия для основного уровня образования			
Митинг памяти жертв Беслана	6-7е	Сентябрь	Педагог-организатор
«День призывника»	9-10	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе советского народа над фашистской Германией</i>			

<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Свеча Памяти	1-11	Май	Педагог-организатор
Уроки мужества, уроки памяти, классные часы	1-11	Май	Педагог-организатор
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Акция «Открытие ветеранам»	8-9	Май	Педагог-организатор
Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения	9	Май	Педагог-организатор
Акция «Георгиевская лента»	9-11	Июнь	Педагог-организатор
Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Педагог-психолог
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-11	Апрель - май	Педагог-организатор
Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-11	Апрель	Педагог-организатор

Профилактические акции, посвященные Всемирному дню здоровья.	1-11	Апрель	Педагог-организатор
Декада здорового образа Жизни	1-11	Апрель	Педагог-организатор
Мероприятия для основного уровня образования			
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс»	6	Сентябрь	Педагог-организатор, Педагог-психолог
Президентские состязания и Президентские спортивные игры (школьный тур)	4-11	Февраль	Учителя физической культуры
«Кросс Нации – 2021»	7-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - социально-психологическое тестирование). Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально-психологическом тестировании.	7-11	Октябрь	Педагог-организатор, Педагог-психолог
Лыжня России	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в акциях: «Выбираю спорт»; «Спорт против наркотиков»;	7-9	В течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия для среднего уровня образования			
«Фестиваль здорового образа жизни» Мини-футбол, классический волейбол, настольный теннис, баскетбол	8-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
«Оранжевый мяч» (баскетбол)		Сентябрь	Учителя физической культуры
Районный этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр	7-9	Февраль	Учителя физической культуры
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным	9	Октябрь	Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог

оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ:			
Проведение инструктажей по профилактике зависимого поведения в рамках подготовки к окончанию учебного года	7-11	Апрель	Педагог-организатор, Педагог-психолог
Районный этап легкоатлетической эстафеты "Майская эстафета".	9-11	Май	Учителя физической культуры
Направление: Трудовое и экологическое воспитание			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Акция «День благоустройства»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор
Весенний месячник по благоустройству территории	1-11	Апрель	Педагог-организатор
8. Модуль «ВОЛОНТЁРСТВО» (ПО ПЛАНУ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ОУ)			
9. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ВЫЕЗДЫ, ПОХОДЫ» (ПО ПЛАНАМ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ 1-11 КЛАССОВ)			

Используемая литература:

Сборник «ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули)»

Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.