

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева"**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УР


Вержбицкий С.Д.
от «30» 08 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)
учебного курса «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классы**

Бархатово 2024

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

2. Место в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). В 6 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

3. Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание

положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни. (стр 4, стр 121. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение М.: «Просвещение» 2017)

4. Планируемые результаты освоения программы.

5 класс:

Предметные результаты

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть — горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс:

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -

лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;
- растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения,

заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителям или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в

бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
-испытывать чувство	-вступать в диалог и	-принимать и	-дифференцированно

<p>гордости за свою страну; -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общепользную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>воспринимать окружающий мир, его временно— пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	---

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа	Экскурсия	Лабораторная работа
1.	<p>Введение. <i>Что такое природоведение.</i> <i>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.</i> <i>Живая и неживая природа.</i></p>	2			
2.	Вселенная.	6		1	

	<p><i>Солнечная система.</i> <i>Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце.</i> <i>Исследование космоса.</i> <i>Современные исследования.</i> <i>Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.</i></p>				
3.	<p>Наш дом – Земля. <i>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</i></p>	44			
	<p>3.1. Воздух. <i>Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование его в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Давление и движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха в природе.</i></p>	9			2
	<p>3.2. Полезные ископаемые. <i>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Применение. Охрана недр.</i></p>	14			
	<p>3.3. Вода. <i>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости. Растворимые и нерастворимые вещества. Три состояния воды. Вода</i></p>	14			1

	<i>в природе: осадки, воды суши. Охрана воды.</i>				
	3.4.Поверхность суши. <i>Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Охрана почв.</i>	7	1		
4.	Есть на Земле страна - Россия. <i>Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.</i>	16	1	2	
	Итого	68	2	3	3

3.Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе (68 часов)

№ п/п		Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Го д	Чет в.					
I четверть (17 часов)						
Введение (2 часа).						
1.	1.	Что такое природоведение?	Вводный урок	1	Знакомство с учебником. Беседа по вопросам учителя. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях и называние их признаков. Работа с учебником по заданию учителя, с.3-4. Систематизация учебного материала. Наблюдения за изменениями в природе (сравнение, обобщение). Работа в парах. Игра «Верю –не верю». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
2.	2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	Комбинированный урок	1	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы. Коллективное обсуждение просмотренного материала. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Осуществление контроля в совместной деятельности.	
Вселенная (6 часов).						
3.	3.	Небесные тела: планеты, звёзды.	Урок сообщения	1	Знакомство с небесными телами. Беседа по вопросам учителя. Краткая	

			я новых знаний		характеристика планет Солнечной системы. Работа с учебником по заданию учителя, с.6-7. Называние изученных небесных тел: Солнце, планеты и их основные признаки. Формулирование вывода под руководством учителя. Беседа, обмен информацией. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Игра «Третий лишний».	
4.	4.	Солнечная система: Солнце.	Комбинированный урок	1	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основные признаки. Работа с учебником с.9-11, работа с таблицей «Солнечная система». Чтение загадки и рисование отгадки. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Беседа. Рассказ учителя. Зарисовка в тетради рисунка «Солнечная система». Выполнение упражнения на классификацию объектов Солнечной системы. Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
5.	5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Комбинированный урок	1	Чтение стихотворения. Обведение предметов, которые необходимы для наблюдения за небесными телами, подписывание их названия. Выступление перед классом с сообщением о запуске первого искусственного спутника, используя презентацию. Слушание и анализ	

					выступлений своих одноклассников. Решение кроссворда. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org».	
6.	6.	Полеты в космос.	Комбинированный урок	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видеоролика. Выступление перед классом с небольшим сообщением о первых космонавтах, используя презентацию и иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Составление кроссворда по теме урока, работа в парах. Работа со словарными словами «космодром», «космонавт», нахождение слов в словаре, объяснение лексического значения. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
7.	7.	Смена дня и ночи.	Комбинированный урок	1	Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с глобусом, показ как происходит смена дня и ночи. Составление и заполнение таблицы. Чтение рубрики «Для любознательных». участие в коллективном обсуждении статьи. Работа с учебником по заданию учителя. Работа с интерактивной Led панелью.	
8.	8.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	Комбинированный урок	1	Определение времени года, название осенних месяцев. Называние признаков осени. Разгадывание загадок. Народные приметы. Беседа о сезонных изменениях в природе. Выполнение	

					упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
Воздух (9 часов).						
9.	9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	Урок сообщения новых знаний	1	Заполнение таблицы «Чем образованы оболочки Земли?». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Беседа по вопросам учителя. Работа с учебником с.22-23. Работа в парах (взаимопроверка). Называние отличительных свойств Земли от других планет. Участие в коллективном обсуждении. Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа». Составление схемы «Оболочки Земли». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
10.	10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	Комбинированный урок	1	Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником по заданию учителя, с.23-24. Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Составление схемы «Значение воздуха». Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
11.	11.	Лабораторная работа «Свойства воздуха».	Комбинированный урок	1	Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ с элементами исследований: Где прячется воздух? Как увидеть воздух? Где можно встретить воздух? Воздух сохраняет тепло? Чтение рубрики «Для любознательных» - участие в коллективном обсуждении	

					статьи. Заполнение таблицы «Свойства воздуха». Выполнение практической работы по определению свойства воздуха. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
12.	12.	Лабораторная работа «Давление и движение воздуха».	Комбинированный урок	1	Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ: Воздух можно сжать; При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается; Определение движения воздуха. Работа с иллюстрациями учебника, стр.30. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала.	
13.	13.	Температура воздуха. Термометр.	Комбинированный урок	1	Работа со словарным словом «термометр». Знакомство с видами и устройством термометров. Выполнение практической работы «Определение температуры воздуха в классе на улице». Работа в группах. Развитие самостоятельности в процессе выполнения практической работы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
14.	14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Комбинированный урок	1	Работа со словом «флюгер», нахождение в словаре, объяснение лексического значения. Мини-экскурсия на площадку (показ и принцип действия флюгера). Просмотр и обсуждение	

					видеоролика о явлениях природы: ураган, шторм, буря. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
15.	15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Комбинированный урок	1	Чтение текста учебника по заданию учителя, стр.39-42. Заполнение схемы «Состав воздуха». Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Работа с индивидуальными карточками. Взаимопроверка. Обсуждение учебной темы. Построение диалога.	
16.	16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя, стр.42-44. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, коллективное обсуждение статьи. Работа с иллюстрациями «Тушение пожара», «Каток с искусственным льдом». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
II четверть (16 часов)						
17.	1.	Охрана воздуха.	Комбинированный	1	Отгадывание загадок. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций, работа в	

			урок		парах. Чтение рубрики «Для любознательных». коллективное обсуждение статьи. Обмен информацией. Повторение знаний о свойствах воздуха, заполнение перфокарты (взаимопроверка). Построение диалога. Составление вопросов одноклассникам по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
Полезные ископаемые (14 часов).						
18.	2.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Урок сообщения новых знаний	1	Виды полезных ископаемых. Отнесение их к разным группам. Просмотр и обсуждение видеоролика «Добыча нефти». Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Работа со словарными словами «месторождение», «геологи», нахождение в словаре. Составление схемы «Полезные ископаемые». Работа с учебником по заданию учителя, стр.48-50. Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
19.	3.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Комбинированный урок	1	Рассматривание образцов полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение). Составление и заполнение таблицы «Внешний вид и свойства строительных	

					материалов». Работа с микроскопом. Levenhuk Rainbow (определение пористости, строения материалов) Выполнение заданий по классификации полезных ископаемых. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
20.	4.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Комбинированный урок	1	Рассматривание образцов полезных ископаемых. Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых, используемых в качестве строительных материалов: песок, глина. Работа с песком и глиной (скатывание шаров из песка и глины). Выполнение логических операций (сравнение, анализ). Рассматривание глиняной посуды, беседа. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
21.	5.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Комбинированный урок	1	Сравнение (установление сходства и различий объектов). Классификация объектов по выделенным признакам. Заполнение таблицы. Выполнение КОЗ. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов торфа под микроскопом Levenhuk Rainbow.. Работа по карточкам «Какими свойствами обладает торф». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Построение учебного диалога, составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание	

					потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
22.	6.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.	Комбинированный урок	1	Заполнение таблицы, классификация. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов, сравнение, анализ. Работа с сигнальными карточками. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
23.	7.	Добыча и использование каменного угля.	Комбинированный урок	1	Беседа о способах добычи каменного угля. Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Беседа о добыче и использовании каменного угля. Просмотр и обсуждение документального фильма «Работа в шахте». Коллективное обсуждение о нелёгком труде шахтеров. Работа с физической картой (нахождение месторождений каменного угля в России).	
24.	8.	Горючие полезные ископаемые. Нефть.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия. Просмотр и обсуждение презентации «Работа нефтяников». Рассказ обучающихся из личного опыта о работе своих родителей. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Зарисовка схемы залегания нефти.	

					Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
25.	9.	Добыча и использование нефти.	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия (просмотр видеоролика). Коллективное обсуждение учащимися об увиденном из видеоролика. , высказывание своей точки зрения о работе нефтяников и о способах добычи нефти. Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов одноклассникам по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
26.	10.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Комбинированный урок	1	Просмотр слайдов. Рассказ о добыче и использовании природного газа. Определение понятий: природный газ, добыча. Составление правил обращения с природным газом в быту. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Коллективное обсуждение , высказывание своей точки зрения учащимися.	
27.	11.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Комбинированный урок	1	Работа с образцами полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение металлов по прочности.). Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы. Построение учебного диалога. Моделирование и	

					решение проблемных ситуаций. Дидактические игры на развитие познавательного интереса к природе.	
28.	12.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	Комбинированный урок	1	Работа с образцами полезных ископаемых (классификация). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного параграфа учебника. Рассмотрение иллюстраций «Изделия из цветных металлов», участие в коллективном обсуждении. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
29.	13	Благородные (драгоценные) металлы.	Комбинированный урок	1	Заполнение таблицы «Изделия из черных и цветных металлов». Работа в парах (взаимопроверка) Составление кластера. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Отнесение полезных ископаемых к различным группам, называние свойств полезных ископаемых. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов по теме.	
30.	14.	Охрана полезных ископаемых.	Комбинированный урок	1	Беседа с обучающимися о сохранности, чистоты природы и о рациональном пользовании природными благами человечества. Просмотр документального фильма. Участие в коллективном обсуждении	

					просмотренного фильма. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
31.	15.	Полезные ископаемые.	Обобщающий урок	1	Работа с коллекцией полезных ископаемых. Составление и заполнение таблицы. Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий. Оценивание результатов выполненной работы. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
Вода (14 часов).						
32.	16.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа, участие в коллективном обсуждении о роли воды в жизни живых существ. Работа с иллюстрацией учебника с.84-86 «Круговорот воды в природе»,. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие высших психических функций.	
III четверть (21 час)						
33.	1.	Свойства воды.	Комбинированный урок	1	Проведение опытов с элементами исследований (определение свойств воды). Работа в парах. Работа с учебником с.86-87 (нахождение и отбор информации). Моделирование и решение проблемных ситуаций. Составление теста по теме (работа в	

					парах). Построение учебного диалога. Конструирование вопросов по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
34.	2.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Комбинированный урок	1	Работа в группах (проведение опытов с элементами исследований: растворение соли, сахара, мела). Заполнение таблицы «Вещества, растворимые и нерастворимые в воде». Обсуждение учебной темы. Конструирование вопросов по теме. Обсуждение причины загрязнения воды и способы охраны.	
35.	3.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Комбинированный урок	1	Работа в группах (проведение опытов – очистка мутной воды при помощи фильтровальной бумаги. Участие в коллективном обсуждении о проведенных опытах. Работа с тестом учебника по заданию учителя, стр.91-92. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
36.	4.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Комбинированный урок	1	Измерение температуры воды. Приведение примеров воды в разных состояниях. Демонстрация опыта с элементами исследований. Рассматривание как вода меняет состояние от твердого – в жидкое, от жидкого в твердое и газообразное. Оценивание достоверности результата. Участие в коллективном обсуждении.	

					Рассказ учителя. Наблюдения в природе. Игра «Верю – не верю».	
37.	5.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Комбинированный урок	1	Выполнение опытов с элементами исследований и составление таблицы, внесение данных в таблицу «Свойства воды». Заполнение перфокарт, работа в парах (взаимодействие и сотрудничество со сверстниками). Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
38.	6.	Лабораторная работа «Свойства воды».	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию учителя, с.31-33. Выполнение опытов с элементами исследований. Выполнение практической работы для определения свойств воды, работа в парах. Построение диалога. Составление вопросов по теме. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
39.	7.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Комбинированный урок	1	Составление краткого конспекта в виде схемы. Заполнение таблицы «Охрана воды». Беседа по рисунку в рабочей тетради, стр.17, рис.16. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выборочное чтение. Выполнение логических операций (перенос известного в новые ситуации). Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
40.	8.	Вода в природе: осадки.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником по заданию	

			ованный урок		учителя. Работа с иллюстрацией «Круговорот воды в природе». Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
41.	9.	Воды суши: ручьи, реки.	Комбинированный урок	1	Составление правил поведения у водоёмов. Заполнение схемы «Воды суши». Отличительные признаки ручья и рек. Работа с картой и глобусом (сравнение обобщение). Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
42.	10.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Комбинированный урок	1	Узнавание озёр, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях. Беседа о использовании пресной воды человеком. Заполнение схемы «Воды суши». Выборочное чтение. Работа с картой, показ озёр. Работа с раздаточным материалом. Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику.	
43.	11	Моря и океаны.	Комбинированный урок	1	Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с картой, нахождение и показ морей и океанов.. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Обсуждение учебной темы.	

					Составление вопросов по теме.	
44.	12.	Моря и океаны. Обозначение морей и океанов на карте.	Комбинированный урок	1	Беседа. Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту морей и океанов. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
45.	13.	Охрана воды.	Комбинированный урок	1	Повторение правил поведения у водоёмов. Построение учебного диалога. Ответы на вопросы. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа со схемой очистных сооружений. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
Почва(7 часов).						
46.	14.	Равнины, холмы, овраги.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстрациями. Зарисовка форм поверхности суши. Работа с перфокартами, работа в парах (взаимопроверка) Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе	

					«Российская электронная школа». Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
47.	15.	Горы.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстративным материалом (нахождение и показ вершины горы склон). Нахождение и показ гор на карте. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение). Работа с раздаточным материалом. Зарисовка форм поверхности суши. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.	
48.	16.	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	Комбинированный урок	1	Рассказ учителя. Решение логических задач. Работа с учебником с.119-121. Работа с иллюстрациями. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа со словарными словами «перегной», «минеральные соли», нахождение в словаре Составление вопросов по учебной теме. Построение учебного диалога. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
49.	17.	Разнообразие почв.	Комбинированный	1	Работа со слайдами презентации и коллекцией «Виды почв». Работа в	

			урок		<p>группах. (выполнение опытов с элементами исследований, определение глинистой и песчаной почв). Практическая деятельность. Объяснение и интерпретация наблюдаемых исследований. Игра «Третий лишний». Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p>	
50.	18.	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	Комбинированный урок	1	<p>Краткое конспектирование темы в таблицу. Работа с сигнальными карточками. Работа с информационной справочной литературой. Отбор информации. Сравнительный анализ глинистой, песчаной и плодородной почв. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений в назывании вредных воздействий на почву(составление памяток).</p>	
51.	19.	Охрана почвы.	Комбинированный урок	1	<p>Беседа об охране почвы. Участие в коллективном обсуждении. Составление кластера. Решение ситуативных задач. Работа с учебником по заданию учителя, стр. 126-127. Рисование плаката «Охрана почвы» - коллективная работа (взаимодействие и сотрудничество со сверстниками). Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и</p>	

					тесной связи обучения с жизнью.	
52.	20.	Проверочная работа по теме «Наш дом - Земля».	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы. Рефлексия деятельности.	
Есть на Земле страна - Россия. (16 часов)						
53.	21.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником по заданию учителя, с.129-130. Прослушивание гимна РФ. Беседа о символах государства. Составление рассказа на основе презентации. Работа с глобусом и картой (нахождение России и описание). Формулирование вопросов. Конструирование ответов. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
IV четверть (15 часов)						
54.	1.	Моря и океаны, омывающие берега России.	Комбинированный урок	1	Работа с картой морей и океанов. Описание географического положения России по плану. Выборочное чтение. Беседа. Работа с контурной картой (подписывание морских объектов). Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала. Дидактические игры на развитие познавательного интереса к природе. Самооценка. Рефлексия.	
55.	2.	Равнины и горы на территории нашей	Комбинир	1	Выполнение упражнений на	

		страны.	ованный урок		концентрацию внимания. Работа с контурной картой (нанесение гор). Выполнение упражнения в отработке навыка находить и показывать равнины, горы на физической карте. Сравнение гор по высоте. Зарисовка. Заочное путешествие по горам Урала (просмотр видеоролика). Коллективное обсуждение просмотренного материала. Составление рассказа на основе видео. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
56.	3.	Реки и озера России.	Комбинированный урок	1	Работа по карточкам. Работа с физической картой (нахождение крупных рек России). Описание реки Обь с опорой на план. Участие в коллективном обсуждении. Работа с интерактивной Led панелью. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
57.	4.	Москва – столица России.	Комбинированный урок		Просмотр компьютерной презентации «Москва – столица России». Беседа с обучающимися, участие в коллективном обсуждении об увиденном. Рассказ о нашей столице из личного опыта обучающихся. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.	

					Выполнение упражнения в отработке навыка находить и показывать на физической карте крупные города. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Самооценка. Рефлексия.	
58.	5.	Санкт-Петербург.	Комбинированный урок	1	Просмотр презентации «Северная столица». Выступления учащихся с докладами о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя иллюстрации. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Заполнение таблицы «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Выполнение логических операций (сравнение с другими городами РФ). Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
59.	6.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Комбинированный урок	1	Просмотр короткого видеоролика «Города золотого кольца России». Выступления учащихся с докладами о достопримечательностях отдельно взятых городов Золотого кольца с использованием иллюстраций, презентации. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Составление вопросов по теме. Построение речевых высказываний. Ответы на вопросы. Выполнение	

					тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа».	
60.	7.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Комбинированный урок	1	Просмотр и участие в коллективном обсуждении презентации «Города России». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выступления учащихся с докладами о достопримечательностях городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Беседа. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
61.	8.	Новосибирск, Владивосток.	Комбинированный урок	1	Просмотр презентации «Города России». Прослушивание сообщений обучающихся. Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы Построение речевых высказываний. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Самооценка. Рефлексия. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
62.	9.	Население нашей страны.	Комбинир	1	Просмотр и обсуждение презентации	

			ованный урок		«Народы России». Составление кратких конспектов в виде схемы. Записи в тетради. Сообщения обучающихся о своем народе (национальности, одежда, обычай). Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение).	
63.	10	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Комбинированный урок	1	Просмотр и обсуждение документального фильма о ХМАО-Югре. Нанесение на контурную карту границ ХМАО. Выполнение логических операций (сравнение, показ и определение границ районов ХМАО). Составление рассказа на основе фильма о родном крае с опорой на план. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Самооценка. Рефлексия.	
64.	11.	<i>Экскурсия.</i> Важнейшие географические объекты поселка.	Комбинированный урок	1	Экскурсия по поселку на важнейшие географические объекты поселка (экскурсия к мемориалу Славы, Спорткомплекс «Атлант»). Обмен информацией. Коллективное обсуждение об увиденном на экскурсии. Составление краткого рассказа. Упражнения на развитие навыков коммуникации.	
65.	12.	Виртуальная экскурсия «Важнейшие географические объекты Сургутского района».	Комбинированный урок	1	Виртуальная экскурсия «Важнейшие географические объекты Сургутского района». Обмен информацией. Коллективное обсуждение об увиденном на экскурсии. Составление краткого рассказа. Установление	

					рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.	
66.	13.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна - Россия».	Обобщающий урок	1	Называние и показ на физической карте отдельных городов России. Беседа о достопримечательностях российских городов. Сообщения обучающихся о традициях народа РФ с опорой на презентацию. Коллективное обсуждение вопроса о многонациональном населении нашей страны. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
67.	14.	Неживая природа. Обобщающий урок.	Обобщающий урок	1	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва). Повторение правил безопасного поведения в природе. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Обмен информацией. Использование адекватных языковых средств, для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей по теме урока.	
68.	15.	Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 6 классе (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание	
1.	1.	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	
Растительный мир – 17 часов					
2.	1	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	
3.	2	Среда обитания растений	1	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).	
4.	3	Строение растений	1	Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	
5.	4.	Деревья, кустарники, травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	
6.	5.	Лиственные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья	
7.	6.	Хвойные деревья	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга	
8.	7.	Дикорастущие кустарники	1	. Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	

9.	8.				
10.	9.	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных кустарниках	
11.	10.	Травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений	
12.	11.	Декоративные растения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	
13.	12.	Лекарственные растения	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия	
14.	13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия	

15.	14.	Растительный мир разных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление	
16.	15.	Растения нашей страны	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	
17.	16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	
18.	17.	Красная книга России и Омской области	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Омской области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия	

19.	18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	
Животный мир					
20.	1.	Разнообразие животного мира:насекомые,рыбы,земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия	
21.	2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	
22.	3.	Насекомые	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела.	

				В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	
23.	4.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	
24.	5.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	
25.	6.	Рыбы	1	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	
26.	7.	Морские и речные рыбы	1	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	
27.	8.	Земноводные. Лягушки, жабы	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с	

				представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану.	
28.	9.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	
29.	10.	Птицы	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	
30.	11.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	
31.	12.	Лебеди, журавли, чайки	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке	

				или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия	
32.	13.	Птицы. Охрана птиц	1	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги. Самооценка. Рефлексия	
33.	14.	Млекопитающие	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам	
34.	15.	Млекопитающие суши	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» -назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	
35.	16.	Млекопитающие морей и океанов	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей И океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	
36.	17.	Домашние животные в городе и деревне	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	

37.	18.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	
		Сельскохозяйственные животные: коровы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка.	
37.	18.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	
38.	19.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
39.	20.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	

40.	21.	Аквариумные рыбки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	
41.	22.	Попугаи, канарейки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
42.	23.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	
43.	24.	Домашние кошки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	
44.	25.	Собаки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	

45.	26.	Животные холодных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	
46.	27.	Животные умеренного пояса	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра	
47.	28.	Животные жарких районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия	
48.	29.	Животный мир нашей страны «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	
49.	30.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	2	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	

50.	31.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	
51.	32.	Как устроен наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	
52.	33.	Как работает наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	
53.	34.	Здоровый образ жизни человека	2	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	
54.	35.	Осанка	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	

55.	36.	Органы чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	
56.	37.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлекси	
57.	38.	Здоровое питание	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	
58.	39.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	
59.	40.	Оказание первой медицинской помощи	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	

60	41.	Профилактика простудных заболеваний	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	
61	42.	Специализация врачей	1	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником - выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям (своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу.	
62.	43.	Медицинские Учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	2	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником - выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г.Омска(своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия	

63.	44.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187)Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	
64.	45.	Обобщающий урок. Неживая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	
65.	46.	Обобщающий урок. Живая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	

6. Учебно-методическое обеспечение учебного процессом.

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М.: «Просвещение» 2016.
3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. М.: «Просвещение» 2021.