

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР



Хлапкова А.С.

Вержбицкий С.Д.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»
4 класс

Бархатово, 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате усвоения программного материалы **обучающиеся получают** представление:

- о мировых религиях;
 - об основателях религий мира,
 - о священных книгах религий мира;
 - о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
 - об искусстве в религиозной культуре;
- узнают:
- названия мировых религий,
 - имена основателей религий мира,
 - названия основных праздников религий мира,
 - особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
 - работать с различными источниками информации;
 - осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий

2.Содержание учебного предмета

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

-понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы светской этики»

1. Основное содержание курса (34 часа)

2. Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

3. Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

4. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

5. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

6. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

7. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

8. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

9. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

10. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

11. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

12. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

13. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

14. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

15. Что такое альтуизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

16. Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
17. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
18. Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
19. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
20. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
21. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
22. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
23. Что такое честь. Что такое достоинство.
24. Что такое совесть.
25. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
26. Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
27. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
28. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
29. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.
30. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
31. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
32. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
33. Любовь и уважение к Отечеству.
34. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Знакомство с основами этики	2
3.	Этические учения о добродетелях	4
4.	Этика о нравственном выборе	6
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	4
9.	Защита проектов	4

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»

№	Тема урока	Дата	Форма контроля
1	Россия – наша Родина		Беседа
2	Духовные ценности человека. Культура и религия		Беседа
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике		Беседа
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность		Беседа
5	Что такое добродетель		Беседа
6	Учение Аристотеля о добродетелях		Рассказ
7	Нравственные качества		Беседа
8	Терпение и терпимость		Беседа
9	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.		Рассказ
10	Убеждения		Беседа
11	Нравственный выбор		Практическое занятие
12	Совесь. Долг		Беседа
13	Ответственность		Практическое занятие
14	Этика о воспитании самого себя		Практическое занятие
15	Справедливость. Тест		Тест
16	Государство, основанное на справедливости		Беседа
17	Государство. Светская этика		Игра
18	Нравственный закон. Десять заповедей		Беседа
19	Заповеди любви		Рассказ
20	Любовь - основа жизни		Беседа
21	Прощение		Викторина
22	Древнегреческие мыслители о дружбе		Викторина
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе		Беседа
24	Мысли и поступки. Слова и речь		Беседа
25	Милосердие		Рассказ
26	Золотое правило нравственности		Путешествие
27	Нравственные законы в современном мире		Беседа
28	Альберт Швейцер		Рассказ
29	Этическое учение Л.Н. Толстого. Тест		Рассказ
30	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»		Практическое занятие
31	Защита проектов		Проект
32	Защита проектов		Проект
33	Защита проектов		Проект
34	Защита проектов		Проект