

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева"**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Вержбицкий С.Д.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интелекта (вариант 1)**

учебного курса «Биология»

для обучающихся 7-9 классы

Бархатово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель программы: развитие представлений об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Основными задачами курса «Биология» являются:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно – следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологии позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира способствует воспитанию у обучающихся чувства любви к природе и ответственность за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

В 7 классе обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с общими признаками животных и изучают отдельные группы животных в соответствии с биологической классификацией животного мира.

Место курса «Биология» в учебном плане

Предмет «Биология» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 7 по 9 класс.

В 7 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

В 8 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

Количество часов, отводимых на контроль.

7 класс.

Экскурсии – 4.

Обобщающих уроков -4

Практических работ -7

Лабораторная работа -7

Контрольные работы -4

8 класс.

Экскурсии - 4.

Обобщающих уроков -3

Лабораторная работа -9

Контрольные работы -4

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

7 класс

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Биология» относятся:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений и животных
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительными животным организмам);

-- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме и на ферме и т.п.);

- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе, на пришкольном участке);

8 класс

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Биология» относятся:

- осознание необходимости охраны природы;

- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);

- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме и на ферме и т.п.);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

7 класс.

Растения. Бактерии. Грибы.

Раздел курса: Введение

Минимальный уровень:

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.

Достаточный уровень:

- Представления об объектах живой и неживой природы.
- Представление о биологии как науки.
- Знание названий групп живых организмов.

- Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

Раздел курса: Растения вокруг нас

Минимальный уровень:

- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Представление о культурных и дикорастущих растениях.

Достаточный уровень:

- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных и дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие; деревья/кустарники/травы).

Раздел курса: Общее знакомство с цветковыми растениями

Минимальный уровень:

- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений - распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
- Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о дыхании растений.
- Представление о листопаде.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок)
- Представление о строении частей цветковых растений.

- Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли», «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/условия прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции.

Раздел курса: Многообразие растительного мира

Минимальный уровень:

- Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.п.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка, пересадка комнатных растений и др.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.

Достаточный уровень:

- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.
- Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.
- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных, иллюстративных пособиях).
- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.

Раздел курса: Растения - живой организм

Минимальный уровень:

- Представление о растении как о живом организме.

- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязи между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т.д.).

Раздел курса: Бактерии, грибы

Минимальный уровень:

- Представления о бактериях как о самых мельчайших живых организмах.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).
- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).
- Представления о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).

Достаточный уровень:

- Представление о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.).
- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

8 класс
ЖИВОТНЫЕ

Раздел курса. Введение

Минимальный уровень:

- представление о животных
- узнавание и различие животных на фотографиях и рисунках

Достаточный уровень:

- представление о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы)
- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)

Раздел курса. Беспозвоночные животные

Черви

Минимальный уровень:

- представление о червях (Дождевых, паразитических)
- знание особенностей внешнего вида и образа жизни
- узнавание и различие дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдения правил профилактики глистных заболеваний)

Достаточный уровень:

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/аскариды (единство формы и функции)
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь-другие животные)
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)

Раздел курса. Беспозвоночные животные

Насекомые

Минимальный уровень:

- представление о насекомых
- знание особенностей внешнего вида насекомых (Бабочки капустницы, яблонной плодовой жорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различие изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- знание общих правил здорового образа
- выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)

Достаточный уровень:

- представление о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых
- узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы)
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная краска-образ жизни и др.)
- знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков
- знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций
- осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока)

Раздел курса. Позвоночные животные

Рыбы

Минимальный уровень:

- представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)
- знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различие рыб в окружающем мире, фотографиях, рисунки, макетах)
- знание общих признаков рыб
- представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей

Достаточный уровень:

- представление о рыбах как о позвоночных животных
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб
- представление о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы
- знание названий элементарных функций и расположения основных органов
- узнавание рыб по внешнему виду из разных стадий развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия- количество икринок)
- знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях
- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)

Раздел курса. Позвоночные животные

Земноводные

Минимальный уровень:

- представление о лягушке как представителе земноводных
- представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие)
- узнавание и различие лягушки в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунки, макетах

Достаточный уровень:

- представление о лягушке и жабе как представителях земноводных
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги-передвигается прыжками; перепонки между пальцами-хорошо плавает; задние ноги короче-передвигается мелкими прыжками или ползает)
- представление о внутреннем строении земноводных: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов
- узнавание лягушки по внешнему виду из разных стадий развития (икринка, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах

Раздел курса. Позвоночные животные

Пресмыкающиеся

Минимальный уровень:

- представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке)
- знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение, развитие) изученных пресмыкающихся
- узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунки, макетах

Достаточный уровень:

- знание признаков сходства и различия разных групп, пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица)
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся
- представление о внутреннем строении пресмыкающихся: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов
- осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся
- знание названий, изученных пресмыкающихся

Раздел курса. Позвоночные животные

Птицы

Минимальный уровень:

- представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие)
- представление об образе жизни разных групп птиц

- знание особенностей внешнего вида птиц
- представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей
- узнавание и различие птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- знание общих признаков птиц
- выполнение совместно с учителем практических работ показ частей тела птиц (на рисунках, чучеле, макете)
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

Достаточный уровень:

- представление о птицах, как позвоночных животных
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции- крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязь между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц
- знание названий частей скелета птицы
- представление о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения)
- знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц)
- представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц
- знание признаков сходства и различия между группами птиц
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)

Раздел курса. Позвоночные животные

Млекопитающие

Минимальный уровень:

- представление о млекопитающих животных
- знание особенностей внешнего вида млекопитающих
- представление об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание)
- представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека
- узнавание и различие млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- знание правил поведения в природе и здорового образа жизни
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)

Достаточный уровень:

- представление о млекопитающих как позвоночных животных
- знание общих признаков млекопитающих животных

- представление об основных частях скелета млекопитающих
- представление о внутреннем строении млекопитающих
- знание общих признаков отдельных групп млекопитающих
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строение челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела)
- представление о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки)
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих)
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)

Раздел курса. Позвоночные животные

Сельскохозяйственные млекопитающие

Минимальный уровень:

- представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека
- представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих
- представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм
- узнавание и различие сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

Достаточный уровень:

- представление об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих
- знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значении их для жизни человека
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

Содержание учебного предмета Биология.

7 класс

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.
Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхлация междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Позвоночные животные

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей.

Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности.

Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способы передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в **Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).**

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Учебно-методический комплект.

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – 13-е изд. – М.: «Просвещение», 2020г.

2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020г.

3. Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020 – 153 с. : ил.

Методический наглядный материал:

таблицы, гербарии, муляжи, лабораторное оборудование, методическая литература, дидактические карточки по разделам, видеоматериал, интерактивное наглядное пособие «Биология 7 класс», интерактивное наглядное пособие «Биология 8-9 классы».