

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Красноярского края

Муниципальный отдел образования Берёзовского района

МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО


Савельева А.В.

протокол № 1 от «30.» 08.
2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР


Вержицкий С.Д.

протокол № 1 от «30.» 08.
2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ


"Бархатовская СОШ
имени Ф.М. Шакшуева"

Чернова Л.В.
приказ № 03-02-39/1 от
«30.» 08. 2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

с. Бархатово

2023 год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» 11 класс

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или

иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура планируемых результатов

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка

достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в*

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

УМК «FORWARD» для 10-11 классов решает задачи формирования умений, знаний, навыков, компетенции, обеспечивающих достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Материалы учебников серии «FORWARD» для старшего звена отобраны с учетом речевых возможностей и потребностей школьников этого возраста для формирования коммуникативной компетенции в устной и письменной формы общения. Темы разделов, содержания и формы представления текста для аудирования и чтения учитывают возрастные особенности детей старшего звена. При отборе тем иллюстраций книг сделан акцент на культурных особенностях и бытовых реалиях стран изучаемого языка, что позволяет использовать иллюстративный материал учебника как опору для освоения правил речевого этикета и обсуждения правил поведения в изучаемой ситуации. Также в них учтены психологические особенности школьников возраста 15-17 лет.

Комбинирование заданий разных типов позволяет чередовать активные виды с более спокойными (чтение, слушанье, письмо). Значительное внимание уделяется формированию лингвистических представлений, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора школьников возраста 15-17 лет. Принцип сознательности обучения реализуется в последовательном расширении и обобщении нового языкового материала, который сначала вводится на основе принципа устного опережения в речевых образцах в заданиях коммуникативного характера. Включенные в учебнике темы и задания нацелены на формирование у школьников дружелюбного отношения и толерантности представителем других культурных традиций и носителя другого языка через позитивное освещение жизни их сверстников в других странах, осознание общности интересов, оценок явлений действительности, возможности диалога с представителями другой культуры.

Подводя итоги формулирования целей и задач, концептуальных основ, принципов отбора и организации учебных материалов УМК «FORWARD» по английскому языку для 10-11 классов, отметим что он позволяет решать задачи, определенные стандартом основного общего образования, исходя из планируемых результатов освоения основной образовательной программе по иностранному языку, включая ее инвариантную и вариативную части.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык. 11 класс» (102 часа)

Таблица №1

№ п/ п	Название раздела, тем	К о л - в о ч а с о в	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Формы организ (Практические и творческие и экскурсии и др.)
1	Моя семья.		Взаимоотношения в семье. Конфликтные	Работа в парах. Беседа.

			ситуации и способы их решения.	Урок – диспут. Чтение текста. Урок системати Групповая рабо Урок постанов поиски её реше Анализ текста с Слушание тек целью.
2	Мои друзья.		Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок системати Групповая рабо Урок постанов поиски её реше Анализ текста с Слушание тек целью.
3	Свободное время.		Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок системати Групповая рабо Урок постанов поиски её реше Анализ текста с Слушание тек целью.
4	Здоровый образ жизни.		Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста.

			от вредных привычек.	Урок систематизации. Групповая работа. Урок постановки задачи и поиски её решения. Анализ текста с целью. Слушание текста с целью.
5	Спорт.		Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок систематизации. Групповая работа. Урок постановки задачи и поиски её решения. Анализ текста с целью. Слушание текста с целью.
6	Школа.		Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок систематизации. Групповая работа. Урок постановки задачи и поиски её решения. Анализ текста с целью. Слушание текста с целью.
7	Выбор профессии.		Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок систематизации. Групповая работа.

				Урок постановки задачи, поиск её решения. Анализ текста с целью. Слушание текста с целью.
8	Путешествия		Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок систематизации. Групповая работа. Урок постановки задачи, поиск её решения. Анализ текста с целью. Слушание текста с целью.
9	Окружающий мир		Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок систематизации. Групповая работа. Урок постановки задачи, поиск её решения. Анализ текста с целью. Слушание текста с целью.
1	Средства массовой информации		Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Работа в парах. Беседа. Урок – диспут. Чтение текста. Урок систематизации. Групповая работа. Урок постановки задачи, поиск её решения.

				Анализ текста с Слушание тек целью.
1	Стран ы изучаемого языка и родная страна		Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	

**Тематическое планирование
по предмету « Английский язык»
11 класс**

№	Тема	Количество часов
	Unit 1Briging the gap .Разрушаем мосты.–9ч.	
1	Семья и друзья.	1
2	Рассказы людей о своих семьях и друзьях.	1
3	Развитие навыков аудирования по теме.	1
4	Совершенствование навыков устной речи по теме.	1
5	Работа по тексту «Как справиться с тяжелыми людьми»	1
6	Развитие навыков говорения по теме.	1
7	Совершенствование грамматических навыков.	1
8	Учимся давать советы. Вводные слова.	1
9	Викторина по теме «Моя семья и друзья»	1
	Unit 2.Aren't we amaizing?– 5ч.	
10	Развитие навыков поискового чтения.	1
11 12	Структура неформального письма.	2
13	Успешные и знаменитые люди.	1
14	Как сделать свою историю запоминающейся.	1
	Unit 3.Is it good for us?Что для нас полезно?– 10ч.	
15	Здоровые привычки.	1

16	Практика устной речи. Мой здоровый образ жизни.	1
17	Развитие навыков поискового чтения по теме.	1
18	Развитие навыков аудирования по теме.	1
19	Письмо неформального стиля. Совершенствование навыков письма.	1
20	Работа с текстом в формате ЕГЭ.	1
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
22	Повторение и закрепление изученного материала.	1
23	Контрольная работа №1	1
24	Анализ контрольной работы.	1
	Unit 4. Secret worlds. Тайный мир. – 7ч.	
25	Развитие навыков поискового чтения	1
26	Активизация новой лексики по теме.	1
27	Работа с текстом «Тень ветра» в формате ЕГЭ	1
28	Практика устной речи. Фразовые глаголы	1
29	Развитие навыков поискового чтения	1
30	Учимся составлять обзор к книгам. Подготовка к тесту	1
31	Контрольный тест по пройденным разделам.	1
	Unit 5. Express yourself. Вырази себя.- 15ч.	
32	Введение новой лексики.	1
33	Гид по Москве. Практика устной речи.	1
34	Какой бывает музыка. Развитие навыков аудирования	1
35	Развитие навыков диалогической речи.	1
36	Работа по тексту «Танцуй». Развитие навыков поискового чтения.	1
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
38	О чем могут говорить символы в кино.	1
39	Учимся сочинять хайку.	1
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
41	Чтение в формате ЕГЭ.	1
42	Письмо в формате ЕГЭ. Эссе	1
43	Стратегии говорения. Описание картинок.	1
44	Повторение и закрепление изученного материала	1
45	Контрольная работа № 2.	1
46	Анализ контрольной работы.	1

	Unit 6. Good progress. В чем преимущества прогресса? – 8ч.	
47	Развитие навыков монологической речи.	1
48	Страдательный залог в сфере настоящего, прошедшего времени.	1
49	Развитие навыков поискового чтения. Страдательный залог.	1
50	Учимся объяснять диаграммы.	1
51	Урок страноведения. Королевство Бутан.	1
52	Чтение в формате ЕГЭ. Тест	1
53	Урок-викторина. Сложные существительные, прилагательные.	1
54	Письмо в формате ЕГЭ. Эссе.	1
	Unit 7. Why risk it. Зачем рисковать. – 8ч.	
55	Развитие навыков поискового чтения. История Элли.	1
56	Развитие навыков аудирования.	1
57	Введение новой лексики по теме.	1
58	Викторина. Похожи ли вы друг на друга?	1
59	Введение новой лексики по теме. Аудирование.	1
60	Развитие навыков поискового чтения. Работа по тексту F. Abagnale «От мошенничества до ФБР»	1
61	Учимся анализировать текст.	1
62	Развитие навыков письма. Краткое изложение.	1
	Unit 8. Where are the heart is? Там, где наше сердце – 14ч.	
63	Развитие навыков поискового чтения. Знаменитости.	1
64	Выполнение лексико-грамматических заданий.	1
65	Введение новой лексики по теме. Аудирование	1
66	Развитие навыков поискового чтения. Работа по тексту «Нет места лучше дома»	1
67	Развитие навыков говорения. Место, где бы я хотел жить	1
68	Развитие навыков аудирования и говорения по теме. Тест.	1
69	Развитие навыков поискового чтения по теме.	1
70	Учимся описывать разные места	1
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
72	Развитие навыков аудирования и говорения по теме	1
73	Мой дом – моя крепость.	1
74	Повторение и закрепление изученного материала	1
75	Контрольная работа № 3	1

76	Анализ контрольной работы.	1
	Unit 9. Give me a clue. Дайте мне ценную подсказку.-13ч.	
77	Развитие навыков поискового чтения.	1
78	Развитие коммуникативных навыков. Работа с текстом «Друзья. Любовь. Шоколад».	1
79	Работа по тексту «Друзья. Любовь. Шоколад»	1
80	Учимся разгадывать ситуативные загадки.Аудирование по теме	1
81	Активизация грамматических структур в устной речи.	1
82	Введение новой лексики.Учимся принимать гостей.	1
83	Введение новой лексики по теме.Аудирование	1
84	Работа по тексту «Как получился окончательный вариант?»	1
85	Развитие навыков монологической речи. Знаменитые люди	1
86	Учимся составлять доклад.Средства массовой информации	1
87	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Тест	1
88	Развитие навыков письма.	1
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	Unit 10.News worthy. Достоинно освещения–15ч.	
90	Интервью о фильмах.	1
91	Употребление предлогов, артиклей в английском языке.	1
92	Развитие навыков аудирования.	1
93	Поворение времен английского глагола.	4
94		
95		
96		
97	Повторение и закрепление изученного материала.	1
98	Контрольная работа № 4.	1
99	Анализ контрольной работы.	1
100	Диалог культур 1-2.	1
101	Диалог культур 3-4.	1
102	Итоговый урок –интервью.	1

