

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Красноярского края

Муниципальный отдел образования Берёзовского района

МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

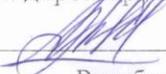


Савельева А.В.

протокол № 1 от «30.» 08.
2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Вержбицкий С.Д.

протокол № 1 от «30.» 08.
2023 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Бархатовская СОШ
имени Ф.М. Шакшуева"
Чернова Л.В.
приказ № 03-02-39/1 от
«30.» 08. 2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7-9 классов

с. Бархатово

2023 год

Раздел первый

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
 - ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- ✓ соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- ✓ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных Странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать;
- брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видовдиалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического

высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).
Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Седьмой класс

А. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону, выразить благодарность; вежливо переспрашивать;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку;*
- *давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;*

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план

Семиклассник получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.*

Аудирование

Семиклассник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать переспрос или просьбу повторить детали,*
- *отделять главные факты, опуская второстепенные*

Чтение

Семиклассник научится:

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- озаглавливать текст, его смысловые части;
- выражать свое мнение о прочитанном;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*

Письменная речь

Семиклассник научится:

- правильно писать слова, изученные в 7-м классе
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- ***Пятиклассник получит возможность научиться:***
- *применять основные правила чтения и орфографии;*
- *вставлять пропущенные слова*

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Семиклассник получит возможность научиться:

- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса и употреблять их в речи;
- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

Семиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Словообразование:

Семиклассник научится:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- выбирать нужное значение многозначного слова;

Семиклассник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слова к определенной части речи

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов;
- Соблюдать порядок слов в предложении;
- Различать нераспространенные и распространенные предложения;
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольными сказуемыми;
- Различать условные предложения реального и нереального характера;
- Различать типы вопросительных предложений;
- Понимать при чтении и на слух конструкции as...as, notsoas, конструкции с глаголами на -ing, tolook, feelhappy, с инфинитивом, и использовать их в рецептивной и продуктивной типах речи;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple;

- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple;
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов can/could, may, must, should, have to;
- Понимать при чтении и на слух косвенную речь;
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени;
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы;
- Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
- Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном падеже, неопределенные местоимения some, any;
- Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия времени и образа действия;
- Различать при чтении и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат, предлоги места, времени, направления

Семиклассникполучит возможность научиться:

- *Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные*
- *употреблять условные предложения реального и нереального характера;*
- *употреблять все типы вопросительных предложений*
- *Понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Perfect, Present, Past, Future Continuous Tense;*
- *Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге*
- *Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов to be able to, might, shall, would, need;*
- *Употреблять косвенную речь;*
- *Узнавать и применять правила согласования времен;*
- *Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы*
- *Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже, абсолютной форме, производные от some, any, возвратные местоимения*
- *Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге*

Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
- Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;
- Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
- Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран

Семиклассник получит возможность овладеть:

- *Употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран;*

Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Семиклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;
- пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и в составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;
- осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- пользоваться справочным материалом

Семиклассник получит возможность научиться:

- *способам и приемам изучения иностранного языка;*

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

Семиклассник получит возможность

- *приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке*

Г. В эстетической сфере

Семиклассник получит возможность:

- *научиться владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*
- *научиться познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами языка;*

Д. В сфере физической деятельности

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

8 класс

А. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью на английском языке.*

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного*

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Восьмиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему по заголовку;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте*

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *членить предложения на смысловые группы*

Орфография

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 8 классе;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

распознавать и употреблять в речи

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).
- местоимения личные в именительном падеже, притяжательные, указательные.
- простые предложения, предложения с начальным *it* и начальным *there+to be*;
- сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that*.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth; Stop talking*;
- распознавать в речи условные предложения с конструкцией *I wish*;

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

А. Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении..*

Б. В познавательной сфере

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование умения работать с текстом

Восьмиклассник научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (двуязычным словарем, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами)

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования;*
- *сравнивать отдельные грамматические явления родного и английского языков;*

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

Восьмиклассник получит возможность

- *приобщиться к ценностям мировой культур через источники информации на английском языке*

Г. В эстетической сфере

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;*

Д. В сфере физической деятельности

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)*

9 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Девятиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью на английском языке;*
- *вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь

Девятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Девятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Девятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Девятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Девятиклассник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ing*, *-ous*, *-able/ -ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,

- специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✓ распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - ✓ предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - ✓ предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - ✓ сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - ✓ предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
 - ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения с конструкцией I wish;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do smth; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования.*

Социокультурная осведомленность

Девятиклассник научится:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Девятиклассник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел второй

Содержание учебного предмета

Предмет «Английский язык» изучается с 2 по 11 класс. В соответствии с учебным планом МБОУ Бархатовская сош им.Ф.М.Шакшуева общий объём учебного времени составляет 510 часов: в 5-9 классах – 102 ч по 3 ч в неделю.

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Содержание учебного курса

Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
5 класс		
Раздел 1. «Давай выпустим журнал»	6	
Раздел 2. «Фотоконкурс»	6	
Раздел 3. «В киностудии»	5	
Раздел 4. «На нефтяной вышке»	10	
Раздел 5. «В Америку»	6	
Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	5	1
Раздел 7. «Как мы поедим?»	5	2
Раздел 8. «Каникулы в США»	5	1
Раздел 9. «Где космическая капсула?»	7	
Раздел 10. «Интересы и увлечения»	8	
Раздел 11. «Можно поговорить с Риком Мореллом?»	6	2
Раздел 12. «Взгляд на историю»	9	2
Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4	
Раздел 14. «Острова в Южном океана»	5	
Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5	1
Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	10	3
Итого	102	12

6 класс		
Раздел 1.Приветствия и представления	6	
Раздел 2.Распорядок дня	6	1
Раздел 3. Члены семьи	5	1
Раздел 4. Любимые занятия	10	2
Раздел 5.Возможности и таланты	5	
Раздел 6. Жизнь животных	4	
Раздел 7. Открытка из другой страны	4	1
Раздел 8. Праздники и путешествия	8	3
Раздел 9. Традиции и обычаи еды	6	
Раздел 10.Школьные предметы	6	1
Раздел 11. Дома и жилища	6	
Раздел 12. Покупки	12	3
Раздел 13.Знаменитые люди	6	
Раздел 14. Мир компьютеров	6	1
Раздел 15. Смотрим телевизор	5	1
Раздел 16. Мир музыки	7	2
Итого	102	16
7 класс		
Раздел 1.Школы в разных странах	6	
Раздел 2. Лучший способ добраться до школы	5	1
Раздел 3. Поговорим о прошлом	6	1
Раздел 4. Викторина о животных	5	2
Раздел 5. Повторение	3	
Раздел 6. Контроль	2	1
Раздел 7. Мероприятия в школе	5	
Раздел 8. Опыт Америки	6	2
Раздел 9. Карманные деньги	5	2
Раздел 10. Повторение	3	
Раздел 11. Контроль	2	1
Раздел 12. Удивительные тайны	5	
Раздел 13. Свободное время	4	
Раздел 14. Изучая Австралию	5	1
Раздел 15. Опыт работы	6	1
Раздел 16. Социальные проблемы	5	1
Раздел 17. Повторение	3	1
Раздел 18. Контроль	2	1
Раздел 19. Письмо из США	5	
Раздел 20. Пониманиемира	6	1
Раздел 21. Характер человека	4	1

Раздел 22. Какой ты друг?	4	1
Раздел 23. Повторение	3	1
Раздел 24. Контроль	2	1
Итого	102	16+4 комплексных работы
8 класс		
Раздел 1. Кто я?	7	
Раздел 2. Человек, много путешествующий по миру	7	
Раздел 3. Взросление	13	1(4ч)
Раздел 4. Вдохновение	6	
Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше	15	
Раздел 6. Ешьте досыта	10	1(4ч)
Раздел 7. Взгляд в будущее	8	
Раздел 8. В мире профессий	12	1(4ч)
Раздел 9. Любите и доверяйте	6	
Раздел 10. Средства массовой информации	18	1(4ч)
Итого	102	4 комплексных работы
9 класс		
Раздел 1. Досуг	9	1
Раздел 2. Здоровье	18	3
Раздел 3. Европа, Европа	5	1
Раздел 4. Идем в клуб	16	3
Раздел 5. В ногу со временем	6	
Раздел 6. Преступление и наказание	7	1
Раздел 7. Он(она)	17	3
Раздел 8. Окружающий мир	7	
Раздел 9. Эти забавные животные	6	2
Раздел 10. Лидеры и последователи	14	2
Итого	102	16

**Распределение предметного содержания по годам обучения
(516 часов)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера.	5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

<p>Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.</p> <p>Дом/квартира. Разновидности домов.</p> <p>Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>6 класс</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.</p> <p>Внешность. Одежда. Черты характера.</p> <p>Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины.</p> <p>Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс</p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс</p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм.</p> <p>Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</p> <p>Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс</p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие.</p> <p>Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.</p> <p>Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы.</p> <p>Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс</p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Посещение музея.</p> <p>8 класс</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения.</p>

	<p>Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>9 класс</p>

	<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических</p>

	<p>изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Раздел третий

Тематическое планирование.

7 класс

1. Школы в разных странах (6ч)	Интервью о школе. Формирование навыков аудирования.	1
	Школьное образование в различных странах. Формирование навыков чтения.	1
	Образование в Древней Греции. Введение новой лексики.	1
	Общение в интернете. Активизация лексики.	1
	Система образования в России. Развитие навыков чтения.	1
	Система образования в Великобритании. Формирование навыков говорения.	1
2. Лучший способ добраться до школы (5ч)	Как добраться до школы. Формирование навыков аудирования.	1
	Современные виды транспорта. Введение и первичная отработка лексики.	1
	Опрос школьников об использовании транспорта. Развитие навыков говорения.	1
	Лондонский транспорт: от прошлого к настоящему. Формирование навыков письма.	1
	Велосипед как один из популярных видов транспорта. Контроль навыков аудирования.	1
3. Поговорим о прошлом (6ч)	Разговор с долгожителем. Формирование навыков аудирования.	1
	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1
	Развлечения в прошлом и в настоящее время. Контроль навыков письменной речи.	1
	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Интересные факты о жизни знаменитых людей. Развитие навыков чтения.	1
	Жизнь вчера и сегодня. Активизация навыков говорения.	1
4. Викторина о животных (5ч)	В мире животных. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Что вы знаете о диких животных. Контроль навыков чтения.	1
	Как помочь вымирающим видам животных. Активизация лексики.	1
	Экологические проблемы. Развитие навыков говорения.	1
	В московском зоопарке. Контроль навыков говорения.	1
5. Повторение (3ч)	Жизнь животных в зоопарках. Развитие навыков поискового чтения.	1
	Проект «Идеальный зоопарк». Развитие навыков говорения.	1
	Диалог культур (тест №1) Открываем Новую Зеландию.	1
6. Контроль (2ч)	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1
	Контрольная работа №1 (устная речь)	1
7. Мероприятия в школе (5ч)	Один день из жизни в школе. Формирование навыков аудирования.	1
	Школьные кружки. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Великий Новгород: русские демократические традиции.	1

	Развитие навыков.	
	Языки и национальности Великобритании. Развитие навыков устной речи.	1
	Школьный проект «Моя страна». Развитие навыков диалогической речи.	1
8. Опыт Америки (6ч)	Клуб путешествий: поездка в Орlando. Контроль навыков аудирования.	1
	Описание событий дня. Развитие навыков письменной речи.	1
	Соединенные штаты Америки. Введение страноведческой информации.	1
	Популярные достопримечательности США. Практика написания рекламы.	1
	Как правильно давать советы и рекомендации. Развитие навыков диалогической речи.	1
	География США. Контроль навыков чтения.	1
9. Карманные деньги (5ч)	Карманные деньги. Введение и закрепление новой лексики.	1
	Анкета. Закрепление лексико-грамматического материала.	1
	Анкетирование мнения о карманных деньгах. Контроль навыков письменной речи.	1
	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1
	Вежливые просьбы. Контроль навыков говорения.	1
10. Повторение (3ч)	Как британские подростки зарабатывают и тратят карманные деньги. Развитие навыков чтения.	1
	Как российские подростки тратят свои карманные деньги. Развитие навыков говорения.	1
	Диалог культур (тест №2) . Олимпийские игры в Сочи.	1
11. Контроль (2ч)	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1
	Контрольная работа №2 (устная речь)	1
12. Удивительные тайны (5ч)	Книги и фильмы о страшных историях. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
	Кентерберийское привидение. Часть 1. Развитие навыков чтения.	1
	Кентерберийское привидение (часть 2). Практика чтения и говорения.	1
	Кентерберийское привидение Практика чтения и письма (часть 3).	1
	Кентерберийское привидение (часть 4). Закрепление лексико-грамматического материала.	1
13. Свободное время (4ч)	Письмо личного характера. Изучение правила написания писем.	1
	Планирование воскресной поездки. Практика чтения и говорения.	1
	Внеклассная занятость. Активизация лексики и грамматических конструкций.	1
	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1
14. Изучая Австралию (5ч)	Викторина «Открываем Австралию». Введение страноведческой информации.	1
	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1
	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1
	Миклухо-Маклай – выдающийся русский исследователь.	1

	Развитие навыков чтения и говорения.	
	Аборигены – коренные жители Австралии. Контроль навыков аудирования.	1
15. Опыт работы (6ч)	Профессии. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Предсказания будущего. Контроль навыков письма.	1
	Работа для подростков. Отработка лексики по теме «Профессии».	1
	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1
	Будущая работа. Оформление делового письма.	1
	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1
16. Социальные проблемы (5ч)	Обеспокоенность людей. Формирование навыков аудирования.	1
	Социальные проблемы вчера и сегодня. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Аргументы за и против работы подростков. Контроль навыков говорения.	1
	Вести из прошлого. Практика чтения и говорения.	1
	Волонтеры на зимних олимпийских играх в Сочи. Развитие навыков говорения.	1
17. Повторение (3ч)	Детский труд в США. Контроль навыков чтения.	1
	Возможности участия подростков в работе волонтеров. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Диалог культур (тест №3) Параолимпийские игры.	1
18. Контроль (2ч)	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1
	Контрольная работа №3 (устная речь)	1
19. Письмо из США (5ч)	Новости из Орlando. Развитие навыков аудирования.	1
	Письмо из США. Практика чтения и письма.	1
	Клуб путешественников. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Достопримечательности США. Введение страноведческой информации.	1
	Страны и языки. Развитие навыков чтения и письма.	1
20. Понимание мира (6ч)	В мире английского языка. Развитие навыков изучающего чтения и аудирования.	1
	Британский и американский варианты английского языка. Активизация навыков письма.	1
	Четыре самых сказочных места в мире. Контроль навыков аудирования.	1
	Государственная система в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1
	Государственная система в США. Развитие навыков письма и чтения.	1
	Великобритания и США. Развитие навыков чтения и говорения.	1
21. Характер человека (4ч)	История Каменотеса. Введение и отработка лексики по теме.	1
	Известные личности прошлого – Елизавета 1. Контроль навыков чтения.	1
	Первый русский царь Иван Грозный. Активизация лексики.	1
	Проект «Выдающаяся историческая личность». Практика	1

	чтения и говорения.	
22. Какой ты друг? (4ч)	Персональная викторина. Контроль навыков говорения.	1
	Поездка на необитаемый остров. Развитие навыков аудирования.	1
	Письмо в журнал о планах на будущее. Активизация навыков письма.	1
	Интервью. Развитие навыков письма и говорения.	1
23. Повторение (3ч)	Заполнение персональной анкеты при поступлении на работу. Контроль навыков письменной речи.	1
	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
	Диалог культур (тест № 4) Открываем Канаду.	1
24. Контроль (2ч)	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1
	Контрольная работа № 4 (устная речь)	1
	Общее количество часов по программе	102

Тематическое планирование.

8 класс

1. Кто я? (7ч)	Знакомство. Представление. Введение и закрепление лексики.	1
	Личное интервью. Формирование навыков аудирования.	1
	Наречия для обозначения времени и образа действия.	
	Описание характера человека. Употребления сравнительной степени прилагательных.	1
	Существует ли в Британии кризис идентичности? Формирование навыков аудирования.	1
	Россия и россияне. Сопоставление глаголов в настоящем простом и продолженном времени.	1
	Знаменитые изречения. Закрепление лексико-грамматического материала.	1
Проект «Кто мы?». Развитие навыков говорения.	1	
2. Человек, много путешествующий по миру (7ч)	Планирование отпуска. Активизация конструкции «собираться что-либо сделать».	1
	Путешествие по Великобритании. Введение и закрепление лексики.	1
	Обсуждение планов проведения отпуска в Великобритании. Формирование навыков диалогической речи.	1
	Планируем поездку в Россию. Описание фотографий. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Совмещение отдыха с благотворительной работой. Развитие навыков письма.	1
	Электронные письма: структура, стиль, лексика.	1
	Проект «Путешествие по России». Развитие навыков говорения.	1
3. Взросление (13ч)	Школа и образование. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Мой первый день в школе. Активизация конструкции «иметь	1

	привычку».	
	Наречные выражения времени с глаголами в простом прошедшем времени. Описание фотографии.	1
	Лучшие дни твоего детства. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Дар или проклятие? Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Анкетирование о детстве. Развитие навыков письма.	1
	Встреча с людьми спустя десять лет. Беседа о прошлых привычках.	
	Викторина «Вспоминаем детство». Развитие навыков чтения.	1
	Проект «Нет ничего невозможного». Развитие навыков говорения.	1
	Диалог культур. Образование в Англии и России.	1
	Диалог культур. Тест.	1
	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1
	Контрольная работа №1 (устная речь)	1
4. Вдохновение (6ч)	Моменты Эврики. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Прошедшее продолженное время глагола. Развитие навыков письменной речи.	1
	Почему сон является лучшим лекарством. Активизация лексики.	1
	Из биографии Сэмюэла Колериджа. Развитие навыков аудирования.	1
	Изобретение телевизора. Владимир Зворыкин. Развитие навыков чтения.	1
	Проект «Лучшее изобретение». Развитие навыков говорения.	1
5. В гостях хорошо, а дома лучше (15ч)	Наши соседи. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Характеристика дома. Развитие навыков письменной речи.	1
	Типы домов в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1
	Описание дома. Относительные местоимения.	1
	Будущее рядом. Развитие навыков чтения аудирования.	1
	Умный дом. Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Проект «Дом моей мечты». Развитие навыков говорения.	1
	Обобщение лексико-грамматического материала. Развитие грамматических навыков.	1
	Развитие навыков аудирования.	1
	Описание фотографий. Развитие навыков говорения.	1
	Реклама на телевидении. Развитие навыков чтения.	1
	Диалог культур 2. Мировые столицы: Москва и Лондон.	1
	Диалог культур. Тест.	1
	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1
Контрольная работа №1 (устная речь)	1	
6. Ешьте досыта (10ч)	Вы – то, что Вы едите. Тренировка чтения и аудирования.	1
	О здоровой пище. Развитие навыков чтения.	1
	Продукты, которые мы покупаем. Закрепление лексики.	1
	Квантификаторы. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	1
	Диеты и питание. Закрепление лексического материала.	1
	Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем. Развитие навыков	1

	чтения.	
	Рестораны и фастфуды. Меню. Развитие навыков письменной речи.	1
	Жалобы и извинения. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Заполнение анкеты покупателя в супермаркете. Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Проект «Открываем ресторан здоровой пищи». Развитие навыков говорения.	1
7. Взгляд в будущее(8ч)	Будущее время с намеком намерения. Развитие навыков письма.	1
	Плоды технологии. Интернет, нанороботы, медицина. Введение и закрепление лексики.	1
	Какие перемены ждут нас в будущем. Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Голосуйте за независимых демократов. Активизация грамматического материала.	1
	Программа общества экологов и гринпис. Закрепление лексического материала.	1
	Проблемы парникового эффекта. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Книги Нострадамуса. Развитие навыков чтения.	1
	Проект «Будущее моей школы/города/региона». Развитие навыков говорения.	1
8. В мире профессий (12ч)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Профессии».	1
	Какая работа подходит тебе больше? Развитие навыков аудирования.	1
	Необычные профессии. Развитие навыков чтения.	1
	Пройди свой персональный тест. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Заполнение анкеты для поступления на работу. Активизация лексико-грамматического материала.	1
	Проект «Письмо зарубежному другу». Развитие навыков письменной чтения.	1
	Прекрасная работа для вас. Развитие навыков говорения.	1
	Хотите увидеть будущее. Развитие навыков чтения.	1
	Диалог культур 3. Знаменитые монархи.	1
	Диалог культур. Тест.	1
	Контрольная работа №3(аудирование, чтение, письмо)	1
	Контрольная работа №3(устная речь)	1
9. Любите и доверяйте (6ч)	Любите и доверяйте. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Любовь, длившаяся 50 лет. Введение и первичное закрепление лексики.	1
	Великие любовные истории всех времен. Настоящее продолженное время глагола.	1
	Солнечное сияние (солнечная погода). Развитие навыков чтения.	1
	Экстремальные виды спорта в России. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Проект «Мы – идеальная семья». Развитие навыков говорения.	1

10. Средства массовой информации (18ч)	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации».	1
	Викторина о средствах массовой информации. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Газетные статьи. Развитие навыков чтения.	1
	Телевидение и телепрограммы. Пассивный залог. Развитие навыков письменной чтения.	1
	США: интересные факты о телевидении. Развитие навыков диалогической речи.	1
	За и против телевидения. Развитие навыков говорения.	1
	Развитие навыков чтения и говорения.	1
	Развитие навыков аудирования.	1
	Что происходит с современной молодежью? Развитие навыков чтения.	1
	Письмо в газету о вреде телевидения. Развитие навыков письма.	1
	Обсуждаем семейные взаимоотношения в социальных сетях. Активизация грамматических навыков.	1
	Роль английского языка в современной жизни. Развитие навыков чтения.	1
	Радио и радиoproграммы. Развитие навыков аудирования.	1
	Описываем фото. Развитие навыков говорения.	1
	Диалог культур 4. Известные достопримечательности в Британии и России.	1
	Диалог культур. Развитие навыков говорения.	1
Контрольная работа №4(аудирование, чтение, письмо)	1	
Контрольная работа №4(устная речь). Подведение итогов года	1	
Общее количество часов по программе	102	

Тематическое планирование.

9 класс

1.Досуг (9ч)	Досуг. Развитие навыков устной речи.	1
	Телевидение. Активизация лексических и орфографических навыков.	1
	Кинематограф. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов.	1
	Кино. Развитие навыков аудирования.	1
	Телевидение. Развитие навыков монологической речи.	1
	Граффити — это искусство? Развитие навыков поискового чтения.	1
	Вандалы. Развитие грамматических навыков по теме: «Определенный и неопределенный артикль».	1
	Вандализм – это преступление? Видовременные формы глагола.	1
	Краткое письменное сообщение. Контроль навыков письменной речи.	1

2. Здоровье (18ч)	Спорт. Активизация лексических навыков.	1
	Спортивные игры. Условные предложения реального и нереального характера.	1
	Нет ничего невозможного. Формирование навыков аудирования и чтения.	1
	Здоровье – это залог успеха. Написание письма личного характера.	1
	Болезни и виды профилактики. Модальные глаголы.	1
	Что надо делать, чтобы быть здоровым? Контроль навыков аудирования.	1
	Советы доктора. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Дружеские советы. Развитие навыков письменной речи.	1
	Решение проблем. Фразовые глаголы. Контроль навыков говорения.	1
	Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	1
	Личные формы глагола.	1
	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
	Аффиксы глаголов. Отрицательные префиксы.	1
	Написание письма другу. Даем (принимаем) дружеский совет.	1
	Контроль навыков чтения.	1
	Работа над ошибками	1
Диалог культур. Звуки музыки	1	
Диалог культур. Звуки музыки	1	
3. Европа, Европа (5ч)	Европа. Совершенствование грамматических навыков. Разделительный вопрос.	1
	Евросоюз: начало. Развитие навыков изучающего чтения.	1
	Евровидение. Развитие навыков аудирования.	1
	Строим планы на будущее. Написание письма официального характера.	1
	Европейская школа. Контроль навыков письма.	1
4. Идем в клуб (16ч)	Клуб джентльменов. Активизация лексических и грамматических навыков.	1
	Формы выражения и подтверждения своего мнения. Контроль навыков аудирования.	1
	Рок фестиваль. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
	Рок фестиваль. Развитие навыков письменной речи.	1
	Взаимоотношения с друзьями. Развитие грамматических навыков. Возвратные местоимения.	1
	Молодежь и внешность. Закрепление грамматического материала.	1
	Описание внешности. Порядок слов в предложении.	1
	Модные тенденции. Контроль навыков говорения.	1
	Понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.	1
	Личные и неличные формы глагола. Пассивный залог.	1
	Аффиксы существительных	1
	Контроль навыков чтения.	1
	Работа над ошибками	1
	Еврошкола. Формирование навыков устной и письменной	1

	речи.	
	Описание фотографии. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	1
	Британские острова	1
5. В ногу со временем (6ч)	Трудный возраст. Введение и закрепление грамматического материала.	1
	Компьютер и интернет. Развитие навыков аудирования.	1
	Сотовые телефоны. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
	Письмо личного характера. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
	Электронные письма. Активизация лексических и грамматических навыков.	1
	Человек: его привычки и интересы. Развитие навыков монологической речи.	1
6. Преступление и наказание (7ч)	Преступление. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
	Незаконные действия. Закрепление навыков говорения и аудирования.	1
	Винность в противоправных деяниях. Контроль навыков аудирования.	1
	Кражи и похищения. Развитие грамматических навыков. Согласование времен.	1
	Преступление и наказание. Формирование навыков монологической речи.	1
	Подготовка к проекту «Преступление и наказание». Обобщение изученного материала.	1
	Проект «Преступление и наказание»	1
7. Он(она) (17ч)	Гендерные конфликты. Закрепление грамматических навыков. Модальные глаголы.	1
	Яблоня от яблони не далеко падает. Формирование навыков изучающего чтения.	1
	Конфликты в школе. Развитие навыков аудирования на материале диалога.	1
	Учимся выражать свое согласие и несогласие. Словообразование. Приставки.	1
	Отстаиваем свое мнение. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Мальчики и девочки должны обучаться в разных школах. Контроль навыков чтения.	1
	Проект «Должны ли мальчики и девочки учиться в разных школах?»	1
	Детальное понимание письменного текста.	1
	Написание письма личного характера.	1
	Аффиксы прилагательных и наречий.	1
	Контроль навыков письма.	1
	Работа над ошибками	1
	Описание фотографии. Развитие навыков монологической речи.	1
	Просьба или разрешение? Развитие навыков диалогической речи.	1

	Диалог культур. Достопримечательности Лондона. Музеи и художественные галереи.	1
	Диалог культур. Парки Лондона.	1
	Диалог культур. Лондон вчера и сегодня	1
8.Окружающий мир (7ч)	Наша планета. Введение лексических и грамматических навыков.	1
	Наука и технологии. Развитие навыков поискового чтения.	1
	Наука и технологии. Формирование навыков письменной речи.	1
	Строим планы на будущее. Введение и закрепление грамматического материала.	1
	Как технологии меняют наш мир? Развитие навыков аудирования.	1
	Как глобальное потепление повлияет на жизнь в будущем? Формирование навыков устной речи.	1
	Экологические проблемы. Формирование навыков письменной речи.	1
9. Эти забавные животные (6ч)	Наши домашние животные. Придаточные предложения.	1
	Удивительные существа. Контроль навыков чтения.	1
	В мире животных. Развитие навыков аудирования.	1
	Зоопарки: за и против. Совершенствование навыков сбора и обработки информации.	1
	Проблемы животного мира. Формирование навыков написания эссе.	1
	Написание эссе на тему: «Зоопарки: за и против». Контроль письменной речи.	1
10. Лидеры и последователи (11ч)	Лидеры и последователи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
	Какого цвета ваш мозг? Формирование навыков поискового чтения.	1
	Знаменитые люди. Закрепление грамматического навыка. Герундий.	1
	Что ты знаешь о людях на фото? Контроль навыков аудирования.	1
	Ваша активность. Совершенствование навыков чтения.	1
	Контроль навыков говорения.	1
	Работа над ошибками.	1
	Экзотические животные. Формирование навыков аудирования	1
	Описание фотографии. Развитие навыков письменной речи.	1
	Диалог культур. Спорт и спортивные игры России.	2
Диалог культур. Спорт и спортивные игры Великобритании.	2	
	Общее количество часов по программе	102