

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хлп

Хлапкова А.С.

[№ 1] от
« 30 » [08] [23] г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Верб

Вержбицкий С.

[№] от
« 30 » [08] [23] г.

ТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова Л.В.

[№] от
« 30 » [08] [23] г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речевая практика»

с.Бархатово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	5
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	12
4.	Тематическое планирование	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
1 доп кл	3	33	24	24	27	24	99
1 класс	2	33	16	16	18	16	66
2 класс	2	34	16	16	18	16	66
3 класс	2	34	16	16	18	16	66
4 класс	2	34	16	16	18	16	66
Итого							363

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель и задачи предмета

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования навыков речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

(1 доп – 1 класс)

1. Учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий.
2. Формировать элементарные умения обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопросы и просьбу.
3. Формировать умения слушать и слышать речь окружающих.
4. Формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

(2 класс)

1. Учить строить устные связные высказывания на основе точного использования языковых средств для поддержания общения.
2. Формировать умения слушать сказки и рассказы.
3. Формировать и расширять этикетный словарь в ситуациях речевого общения
4. Научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней
5. Продолжать знакомить с культурой общения, этикетными нормами.
6. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
7. Продолжать знакомить со средствами устной выразительности.

(3 класс)

1. Продолжать формировать умения слушать рассказы и сказки, рассказываемые учителем или артистами в аудиозаписи.
2. Учить выражать свои просьбы, используя речевые образцы в соответствии с правилами этикета.
3. Учить воспринимать, понимать и выполнять речевые инструкции в т.ч. письменные.
4. Формировать умения составлять и воспроизводить составленные рассказы с опорой на наглядно-иллюстративный план

(4 класс)

1. Формировать интонационную выразительность на основе выбора правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.
2. Учить участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
3. Учить правильно выражать свои просьбы, используя соответствующие выражения и речевые образцы.
4. Учить принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
5. Формировать умения воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).
2. Создавать условия для улучшения качественных характеристик устной речи (звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность)
3. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей, расширять лексический запас.
4. Способствовать развитию фонематического и речевого слуха, в т.ч. умения точно воспринимать на слух различные по объёму единицы языка и их воспроизводить.
5. Составляющих речевой акт компонентов через включение в урок специальных коррекционных упражнений.
6. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности на основе оценочных суждений и установления закономерностей.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию нравственных качеств личности на основе элементарных этических представлений и понятий.
2. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач и практического использования в ситуациях общения.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации на основе расширения речевого опыта обучающихся.
4. Воспитывать культуру речевого общения через формирование стойкой привычки пользоваться этикетным словарём, умения сохранять позу внимания в процессе

разговора, адекватно реагировать на реплики собеседника.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание предмета в 1 доп – 1 классе

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
--------	------------

<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p>Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p>Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.</p> <p>Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.</p>
<p>Базовые формулы речевого общения</p>	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.</p>

	<p>Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близкими малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>
--	---

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях», «Зимняя прогулка», «Теремок», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Дорога домой», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек».

Содержание предмета во 2 классе

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
Аудирование и понимание речи	<p>Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).</p> <p>Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка— уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)</p> <p>Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в— на, у— за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.</p> <p>Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).</p> <p>Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)</p> <p>Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.</p> <p>Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.</p> <p>Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>

<p>Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)</p>	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.</p>
	<p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.</p> <p>Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>

Примерные темы речевых ситуаций

«Добро пожаловать!», «Истории о лете», «Три поросенка», «Расскажи мне о школе», б
«Алло! Алло!», «С днем рождения!», «Дежурство», «У меня есть щенок!» «Красная шапочка» «Я записался
в кружок»

Содержание предмета в 3 классе

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
Аудирование и понимание речи	<p>Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—кости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.</p> <p>Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).</p> <p>Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.</p> <p>Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.</p> <p>Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).</p> <p>Объяснение выбора.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.</p> <p>Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.</p> <p>Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p>Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.</p> <p>Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!</p> <p>Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?</p> <p>Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.</p> <p>Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:</p> <p>нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;</p> <p>говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;</p> <p>когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;</p> <p>если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;</p> <p>не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».</p> <p>Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.</p>

<p>Базовые формулы речевого общения (представлены нарастанием материала, изучавшемуся в 1 и 2 классах)</p>	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо»,</p>
	<p>«Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).</p> <p>Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.</p> <p>Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p>

Примерные темы речевых ситуаций

«Снова в школу!», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Веселый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня!»

Содержание предмета в 4 классе

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
Аудирование и понимание речи	Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.
Дикция и выразительность речи	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.
	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Общение и его значение в жизни Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать»
Базовые формулы речевого общения (представлены нарастанием материалом, изучавшемуся в 1—3 классах)	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

	<p>. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Поздравительные открытки.</p> <p>Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.</p> <p>Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».</p> <p>Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.</p> <p>Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).</p> <p>«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».</p> <p>Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.</p> <p>Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».</p>
--	---

Примерные темы речевых ситуаций

«Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», «Знаки – помощники», «В гостях у леса», «Задушевный разговор», «Приглашение», «Поздравляю».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

(1доп-1 класс)

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово- мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

(2 класс):

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

(3 класс)

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

(4 класс)

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

1 доп – 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> — выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 Класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; 	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
<ul style="list-style-type: none"> — правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — знать свои имя и фамилию, адрес дома; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.
--	---

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия 2 класса и учащимся 3- 4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в рабочих программах по учебным предметам.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает небольшие ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает две- три ошибки, которые исправляет сам или при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает элементарное знание и понимание темы, но излагает материал недостаточно последовательно; допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» незнание большей части изучаемого материала, ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Достаточный уровень:

Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью

учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», допускает неточности в подтверждении своих выводов, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знания и понятия основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно сделать выводы, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Формой промежуточной аттестации являются текущий и итоговый опрос, письменный и устный опрос, тестирование.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/1 дополнительный КЛАСС/

№	Тема урока	Колич-во часов
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Беседа "Наши имена", "Приветствие"	1
3.	Правила поведения при знакомстве.	1
4.	Экскурсия в школьные кабинеты.	1
5.	Знакомство во дворе	1
6.	Беседа, разучивание чистоговорки.	1
7.	Правила поведения при знакомстве во дворе.	1
8.	Рассказ "Дополни предложения".	1
9.	«Колобок»	1
10.	Закрепление содержания сказки	1
11.	Инсценирование сказки	1
12.	Обобщающая беседа	1
13.	Учебные вещи	1
14.	Игровые задания «Отгадай, что в моем портфеле»	1
15.	Составление предложений - описаний	1
16.	Коллективное составление рассказа - описания	1
17.	Беседа: «Моя любимая игрушка»	1
18.	В магазине игрушек	1
19.	Правила поведения в магазине игрушек	1
20.	Рольевые игры: «Магазин игрушки»	1
21.	Разучивание стихотворения «Зайка»	1
22.	Рольевые игры: «Магазин школьник»	1
23.	Моделирование диалогов «В магазине школьных товаров»	1
24.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей	1
25.	Обобщающая беседа	1
26.	Инсценирование сказки «Колобок»	1
27.	Инсценирование сказки «Репка»	1
28.	«Теремок»	1
29.	Работа с иллюстрациями. Заучивание чистоговорки	1
30.	Закрепление содержания сказки	1
31.	Драматизация сказки	1
32.	Домашние животные	1
33.	Составление словосочетаний, предложений о любимом домашнем животном	1
34.	Составление рассказа «Мой питомец» с опорой на план и рисунки	1
35.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1
36.	Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения	1
37.	Рассказывание стихотворения наизусть	1
38.	Дикие животные	1
39.	Составление и называние разрезных картинок, составление словосочетаний, предложений	1
40.	Составление предложений и коротких рассказов на тему « В зоопарке»	1
41.	С. Маршак «Где обедал воробей» знакомство со стихотворением	1
42.	Просмотр мультфильма	1
43.	Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	1
44.	Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации	1
45.	Готовимся к празднику	1
46.	Правила поведения на новогоднем празднике	1

47.	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных)	1
48.	Составление приглашений и письмо Деду Морозу	1
49.	Беседа «Что я подарю на Новогодний праздник»	1
50.	Новогодние чудеса	1
51.	Что мне запомнилось на новогоднем празднике	1
52.	Зимняя прогулка	1
53.	Составление рассказа «На прогулке»	1
54.	Обобщающая беседа	1
55.	Опрятному человеку нужны помощники	1
56.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»	1
57.	Беседа с опорой на серию картин	1
58.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме	1
59.	Конструирование возможных диалогов	1
60.	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1
61.	Коллективное составление рассказа по теме: «Утро начинается, в школу собираемся...» (Игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1
62.	Обед. Уточнение представлений о приеме пищи	1
63.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед»	1
64.	Практическое знакомство о правилах поведения за столом	1
65.	Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов	1
66.	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников	1
67.	Составление картинного плана дежурства	
68.	Составление предложений, называющих пункты плана	1
69.	Составление рассказа – отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся конструкций	1
70.	Наши защитники. Рассказ учителя о празднике	1
71.	Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»	1
72.	Тренировочные упражнения, конструирование диалогов поздравления. Моделирование диалогов.	1
73.	Составление коллективной поздравительной открытки	1
74.	Весенние праздники. Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
75.	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя) к празднику 8 Марта	1
76.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1
77.	Моделирование и проигрывание диалогов	1
78.	Создание букетов из бумаги, ткани	1
79.	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы	1
80.	Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников	1
81.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи	1
82.	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1
83.	Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1
84.	Игровые задания по пройденным темам	1
85.	Сюжетные игры «Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться», « Кто чем занят мы не скажем, а что делаем покажем»	1
86.	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»	1
87.	Закрепление содержания сказки. Ответы на вопросы по картинкам. Просмотр мульт. фильма	1
88.	Инсценирование сказки	1
89.	Обобщение по теме	1
90.	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт. «Мы играем с Машей...»	1
91.	Знакомство с игрой с правилами или игрой малой подвижности. Коллективная игра	1
92.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Времена года»,	1

	«Особенности погоды»	
93.	Коллективное составление рассказа :»Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки обучающихся	1
94.	Музыкальные инструменты. Уточнение и обогащение предметного словаря	1
95.	Ролевые игры с использованием игрушек «Я хочу играть на...» «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит?»	1
96.	Беседа на тему: «Как обратиться за помощью» с целью актуализации личного опыта школьников	1
97.	Знакомство с рассказом «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1
98.	Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Игра «Угадай кто мой друг»	1
99.	Повторение	1

/1 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Беседа "Наши имена", "Приветствие"	1
3.	Правила поведения при знакомстве.	1
4.	Экскурсия в школьные кабинеты.	1
5.	Знакомство во дворе	1
6.	Беседа, разучивание чистоговорки.	1
7.	Правила поведения при знакомстве во дворе.	1
8.	Рассказ "Дополни предложения".	1
9.	Теремок	1
10.	Закрепление содержания сказки	1
11.	Инсценирование сказки	1
12.	Обобщающая беседа	1
13.	Знакомство в гостях	1
14.	Правила этикета в гостях	1
15.	Ролевые игры "Кукла встречает гостей"	1
16.	Беседа "Как я ходил в гости"	1
17.	Репка	1
18.	Закрепление содержания сказки	1
19.	Инсценирование сказки	1
20.	Покупка школьных принадлежностей	1
21.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1
22.	Ролевые игры "Магазин - Школьник"	1
23.	Моделирование диалогов «В магазине школьных товаров»	1
24.	В магазине игрушек	1
25.	Правила поведения в магазине игрушек	1
26.	Ролевые игры "Магазин - Игрушки"	1
27.	Беседа "Моя любимая игрушка"	1
28.	Готовимся к празднику	1
29.	Правила поведения на новогоднем празднике	1
30.	Составление приглашений и письма Деду Морозу	1
31.	Беседа "Что я подарю на новогодний праздник?"	1
32.	Новогодние чудеса	1
33.	Беседа "Что мне запомнилось на новогоднем празднике?"	1
34.	Составление рассказа о новогоднем празднике	1
35.	Зимняя прогулка	1
36.	Составление рассказа "На прогулке"	1
37.	Моделирование диалогов "Мы ходили кататься на горку"	1
38.	Ролевые игры "Кукла одевается на прогулку"	1
39.	"Надо, надо умываться..."	1
40.	Знакомство со стихотворением К.Чуковского "Мойдодыр"	1
41.	Ролевые игры по теме	1
42.	Составление рассказа "Утро школьника"	1

43.	Помощники	1
44.	Знакомство со стихотворением А.Барто "Помощница"	1
45.	Составление поздравлений на 23 февраля	1
46.	Моделирование диалогов "Дежурство в классе".	1
47.	Составление рассказа "День школьника"	1
48.	Весенние праздники.	1
49.	Составление поздравлений на 8 марта	1
50.	"Петушок и бобовое зернышко"	1
51.	Закрепление содержания сказки	1
52.	Инсценирование сказки	1
53.	Обобщающая беседа	1
54.	"Заячья избушка"	1
55.	Закрепление содержания сказки	1
56.	Инсценирование сказки	1
57.	Обобщающая беседа	1
58.	"Спокойной ночи!"	1
59.	Знакомство со сказкой С.Маршака "Сказка о глупом мышонке"	1
60.	Рольевые игры по теме	1
61.	Составление рассказов "Как я ложусь спать"	1
62.	День Победы. Составление поздравлений	1
63.	Создание видеопоздравления	1
64.	"Доброе утро!"	1
65.	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	1
66.	Беседа "Как начинается твое утро?"	1

/2 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать!	1
2.	У нас новая ученица	1
3.	Кто нас лечит и кормит	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9.	«Игрушки»	1
10.	«Моя любимая игрушка»	1
11.	«Магазин игрушек»	1
12.	«Уложим куклу спать»	1
13.	«Мы уже не малыши»	1
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
21.	В воскресенье все дома	1
22.	Расскажи о себе	1
23.	Я звоню себе домой	1
24.	Я звоню в экстренные службы	1
25.	Играем во дворе	1
26.	Не надо больше ссориться	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28.	Наш товарищ заболел	1
29.	Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние чудеса	1

32.	Новогодние поздравления	1
33.	Новогодние поздравления	1
34.	Зимняя одежда	1
35.	Зимние забавы	1
36.	Мы катаемся с горы	1
37.	Мы лепим снеговика	1
38.	Я умываюсь	1
39.	Я чищу зубы	1
40.	Режим дня школьника	1
41.	Я правильно одеваюсь	1
42.	Вещи в моем шкафу	1
43.	Я собираюсь на прогулку	1
44.	Содержу одежду в чистоте	1
45.	Опрятному человеку нужны помощники	1
46.	Опрятному человеку нужны помощники	1
47.	Я обуваюсь	1
48.	Я ухаживаю за обувью.	1
49.	Я по лужам прогулялся	1
50.	Мишка заболел	1
51.	Мишка заболел	1
52.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
53.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
54.	Где я живу	1
55.	Моя дорога в школу	1
56.	За покупками в магазин	1
57.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
58.	Мы в гостях на день рождения	1
59.	День рождения! Знакомимся с гостями, провожаем гостей	1
60.	Поздравляем маму	1
61.	«К нам весна шагает...»	1
62.	Первоцветы	1
63.	Весенняя прогулка.	1
64.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
65.	Учу попугая говорить	1
66.	У меня есть щенки!	1
67.	Здравствуй лето!	1
68.	Здравствуй лето!	1

/3 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	1
2.	Составление рассказа на основе иллюстрации А.Шибанова «Винегрет»	1
3.	Правила поведения при приветствии, при беседе. Памятка «Секторы вежливого общения»	1
4.	Самый интересный рассказ о лете	1
5.	Мы собрались поиграть!	1
6.	С кем ты любишь играть?	1
7.	Какая игра самая интересная?	1
8.	Игры с правилами	1
9.	В библиотеке	1
10.	Правила поведения в библиотеке	1
11.	Ролевая игра «В библиотеке»	1
12.	Посещение школьной библиотеки	1
13.	На приеме у врача!	1
14.	Правила поведения на приеме у врача	1
15.	Ролевая игра «На приеме у врача»	1
16.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
17.	Закрепление содержания сказки	1

18.	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»	1
19.	Сказки про Машу	1
20.	Назови сказки, героиней которых является Маша	1
21.	Расскажи сказку «Три медведя»	1
22.	Инсценирование сказки про Машу	1
23.	Отправляюсь в магазин	1
24.	Я иду в супермаркет и гипермаркет	1
25.	Моделирование диалогов между покупателями и продавцом	1
26.	Экскурсия в магазин	1
27.	Телефонный разговор	1
28.	Какие бывают телефоны?	1
29.	Вспоминает К.Чуковского «Телефон»	1
30.	Я звоню с просьбой...	1
31.	Новогодние поздравления!	1
32.	Разучивание стихотворений и песенок новогодней тематики	1
33.	Я зритель!	1
34.	Я иду в кино	1
35.	Составление «Правил вежливого зрителя»	1
36.	Ролевая игра «Кинотеатр»	1
37.	Какая сегодня погода?	1
38.	Что мы знаем о прогнозе погоды?	1
39.	Как составляется прогноз погоды	1
40.	Подготовь прогноз погоды на завтра	1
41.	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1
42.	Прослушивание аудиозаписи, коллективное рассказывание сказки	1
43.	Театрализованное представление сказки	1
44.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
45.	Составление поздравлений на 23 февраля	1
46.	Создание поздравительных открыток	1
47.	Весенние поздравления	1
48.	Составление поздравлений на 8 марта	1
49.	Готовим подарок к празднику	1
50.	Я готовлю подарок маме и папе	1
51.	Моделирование диалогов вручения подарка	1
52.	Кого я хочу поздравить?	1
53.	Веселый праздник	1
54.	Мы приглашаем гостей	1
55.	Ролевая игра «Прием гостей»	1
56.	Конкурсы и развлечения на детском празднике	1
57.	«Учимся понимать животных»	1
58.	Какие животные живут рядом с тобой?	1
59.	Правила ухода за домашними животными	1
60.	Пересказ произведений о животных	1
61.	Поздравляем с днем Победы!	1
62.	Прослушивание стихов, песен, рассказов о Великой Отечественной войне	1
63.	Поздравляем ветеранов	1
64.	Коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»	1
65.	Узнай меня!	1
66.	Игра «Наш портрет»	1
67.	Интерпретация игры «Светофор»	1
68.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1

/4 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	1
2.	Что интересного со мной произошло летом	1
3.	Знакомство со стихотворением И.Гамазковой «Прошлым летом»	1
4.	Игры «Вопром за вопрос», «Угадай мой рисунок»	1

5.	Я выбираю книгу	1
6.	Какие книги ты любишь читать?	1
7.	Мой рассказ о любимой книге	1
8.	Экскурсия в библиотеку или книжный магазин	1
9.	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10.	Мне нужна помощь, подскажите...	1
11.	Обращение за помощью к знакомому и незнакомому человеку	1
12.	Ролевые игры «Помогите, пожалуйста...»	1
13.	Я – пассажир	1
14.	Правила поведения в общественном транспорте	1
15.	Ролевая игра «В автобусе»	1
16.	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1
17.	Прослушивание аудиозаписи, коллективное рассказывание сказки	1
18.	Театрализованное представление сказки	1
19.	Сочиняем сказку	1
20.	Придумай свою сказку	1
21.	Приключения главных героев в сказке	1
22.	Сказку можно рассказать по-разному	1
23.	У телевизора	1
24.	Какие передачи я смотрю по телевизору?	1
25.	Программа телепередач на неделю	1
26.	Какой вред приносит чрезмерный просмотр телепередач?	1
27.	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	1
28.	Закрепление содержания сказки	1
29.	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка»	1
30.	Новогодние истории	1
31.	Что случается под новый год?	1
32.	Моя новогодняя история	1
33.	Знаки-помощники	1
34.	Что мы знаем о запрещающих и предупреждающих знаках?	1
35.	Моделирование диалогов о знаках-помощниках	1
36.	Урок-экскурсия по школе или улице	1
37.	В гостях у леса	1
38.	Что ждет нас в лесу?	1
39.	Что может нанести вред лесу?	1
40.	Правила вежливого поведения в лесу	1
41.	Задушевный разговор	1
42.	Разговор друзей	1
43.	Моделирование диалогов о жизни класса	1
44.	Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»	1
45.	Приглашение	1
46.	Я приглашаю гостей	1
47.	Письменное приглашение	1
48.	Подготовка открыток для приглашения	1
49.	Поздравляю!	1
50.	Устное и письменное поздравление друзей	1
51.	Коллективное составление письменного поздравления	1
52.	Подготовка поздравительных открыток	1
53.	Жду письма!	1
54.	Я учусь писать письмо	1
55.	Письмо моему другу, родственнику	1
56.	Письмо литературному герою	1
57.	«Извините меня...»	1
58.	В чем я не прав?	1
59.	Моделирование диалогов, содержащих извинения	1
60.	Ролевые игры «Извините, пожалуйста...»	1
61.	Поздравительная открытка	1
62.	Что я знаю о Великой Отечественной войне?	1
63.	Рисование открыток, составление поздравлений к 9 мая	1
64.	Доставка открыток адресатам	1

65.	«Во саду ли в огороде»	1
66.	Работа летом в саду и в огороде	1
67.	Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»	1
68.	Мои планы на летние каникулы	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе