

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования Березовского района

МБОУ "Бархатовская СОШим. Ф.М.Шакшуева»

РАССМОТРЕНО

Законный представитель

Гесс П.В.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель

Воронова Н.В.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Тетюхина Е.А.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Верещагина А.С.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Шмиголь М.М.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Муранская Д.В.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Ксензова Л.А.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Павликова А.В.

«01» сентября 2023

Законный представитель(мать)

Драчева К.Н.

«01» сентября 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Вержбицкий С.Д.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Бархатовская  
СОШ имени Ф.М.Шакшуева"

Чернова Л.В.

приказ №03-02-39/1 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету( учебному курсу)**

**Чтение**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

**с.Бархатово 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно – тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучение чтению в 1 - 4 классах предусматривает включение в учебную программу произведений о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

**Цель** обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

### **Место курса «Чтение» в учебном плане**

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 1 классе из учебного плана выделяется 99 часов (3 часа в неделю), во 2, 3 и 4 классах из учебного плана выделяется 136 ч. (4 часа в неделю).

## Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

### Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу,

России;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### Предметные результаты

#### 1 дополнительный класс

*Минимальный уровень:*

–называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

–знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

–подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;

–различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

*Достаточный уровень:*

- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «часть слова» (слог), «звук»;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2—3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;

### 1 класс

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;
- чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

### 3 класс

*Минимальный уровень:*

- сознательное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- соблюдение при чтении знаков препинания;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;
- чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок.
- работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;
- чтение доступных детских книжек.

*Достаточный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;
- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

#### 4 класс

##### *Минимальный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### *Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### Содержание учебного предмета «Чтение»

##### 1 дополнительный класс

##### **Подготовка к усвоению грамоты.**

##### *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

##### *Речевое развитие.*

Понимание обращённой речи, выполнение несложных словесных инструкций, называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу). Подбор обобщающих слов к группе предметов, объединённых по определённому признаку. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям, активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3—4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдения и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т. п.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по

содержанию прослушанного текста. Рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность. Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

#### *Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т. д. Дифференциация неречевых звуков — различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т. д.

Имитация голосов животных: кто как голос подаёт, узнавание животного по имитации голоса: корова — му, собака — ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как пищит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

#### *Работа над звукопроизношением*

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и чёткое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т. п.

#### *Слово*

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта чёрного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2—3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

#### *Предложение*

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке.

#### *Часть слова (слог)*

Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма — мо, со — су, ма — на, ва — фа, бо — по, ту — ду и т. д.

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а-у, у-а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му).

#### *Буква*

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчленённых структур (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

#### *Слово*

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма-ма, му-ха, у-ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

#### *Звук*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приёмов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустиишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

## 1 класс

### Подготовка к усвоению грамоты.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### Обучение грамоте.

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**).

Чтение предложений из двух-трех слов.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

#### **Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

#### **Примерная тематика произведений.**

Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие.**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Навык чтения:**

Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания).

#### **Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам.

### **3 класс**

#### **Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

#### **Примерная тематика произведений:**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие:**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Навык чтения:**

Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

#### **Работа с текстом.**

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану

#### **Внеклассное чтение.**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **4 класс**



### **Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Примерная тематика произведений:**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие:**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

### **Навык чтения:**

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

### **Работа с текстом.**

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

на 2022 – 2023 уч.год

1 дополнительный класс

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. Чтение 2 класс. С.Ю. Ильина.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
3. Разрезная азбука.  
1 класс
4. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. Чтение 2 класс. С.Ю. Ильина.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования Березовского района

МБОУ "Бархатовская СОШим. Ф.М.Шакшуева»

РАССМОТРЕНО

Законный представитель

Гесс П.В.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель

Воронова Н.В.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Тетюхина Е.А.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Верещагина А.С.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Шмиголь М.М.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Муранская Д.В.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Ксензова Л.А.

«01» сентября 2023 г.

Законный представитель(мать)

Павликова А.В.

«01» сентября 2023

Законный представитель(мать)

Драчева К.Н.

«01» сентября 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Вержбицкий С.Д.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Бархатовская  
СОШ имени Ф.М.Шакшуева"

Чернова Л.В.

приказ №03-02-39/1 от «30» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету( учебному курсу)**

**Чтение**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

**с.Бархатово 2023 год**

Разрезная азбука.

3 класс

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Чтение 3 класс. С.Ю. Ильина., Л.В. Матвеева (Лунёва)
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

4 класс

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Чтение 4 класс. С.Ю. Ильина.,
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.