

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бархатовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.М. Шакшуева»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1
от “29.08.2024”

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 1-4 классов
в соответствии с ФАООП, ФГОС начального общего
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I-II вариант
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бархатовская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Ф.М. Шакшуева»
на 2024-2025 учебный год**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 1-4 классов
в соответствии с ФАООП, ФГОС начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I-II вариант

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные планы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бархатовская средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ф.М. Шакшуева», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (- далее МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева»).

При разработке учебных планов руководствовались в соответствии с федеральными учебными планами обучающихся с ОВЗ, с **нормативно - правовыми требованиями федерального и регионального уровней:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598(далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее –ФАОП УО(ИН));

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) при условии создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов. Количество учебных планов в АООП зависит от количества нозологических групп обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

АООП адаптируется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.¹

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью

¹ Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования (**вариант 1**). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является *внеурочная деятельность*, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание *коррекционно-развивающей* области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается

² Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования и **(вариант 2)**. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее — ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе, которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В её разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком в образовательной организации, и его родители (законные представители). ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее — ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план ОО определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 1 варианта 1 этапа обучения: 1 — 4 класс цель этого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка, в том числе русского родного должен осуществляться на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

– увеличение учебных часов, отводимых для изучения отдельных учебных предметов обязательной части (например: мир природы и человека, математика и др.);

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: музыкально-ритмические занятия и др.).

В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса во 2 - 4 классах распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей и распределением учебного материала в учебных пособиях и учебниках.

Коррекционно-развивающая область учебного плана, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена коррекционно-развивающими занятиями узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов): логопедические занятия, дефектологические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, «Разговоры о важном».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева». Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой, согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Режим работы общеобразовательных организаций

Учебный год в образовательных организациях начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься организацией при реализации общеобразовательной программы в очно – заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца (п.22 Приказа Минпроса РФ от 22.03.2021 №115).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебной недели в течение обучения на 1 этапе - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции, кружки как вид внеурочной (внеклассной) работы может выноситься на 6 день недели.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет:

в 1 классе — 33 учебных недели;

в 2-4 классах - 34 недели.

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет 3039 часов.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность урока устанавливается с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут

- каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.
 - Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21
 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (раздел 4, таблица 6.6).
 - В первых классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20).
 - Особенности организации обучения в первом классе определены в СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (п. 10.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).
 - В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.
 - В первом классе домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса начальной школы на второй год не оставляются (за исключением рекомендаций комиссии ПМПК по усмотрению их родителей (законных представителей)).
 - Образовательная организация, руководствуясь статьями 16 и 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися имеет право реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения по очной, очно-заочной или заочной форме.
 - При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся (п.4 ст.16 от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
 - Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (п.4 ст.17 от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Учебный план
начального общего образования
детей с легкой степенью умственной отсталости
вариант 1
Школин Денис
на 2024-2025 учебный год
3 класс (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в классе норма	Количество часов индивидуально
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	
	Чтение	4	4	
	Речевая практика	2	1	1
2. Математика	Математика	4	4	
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	
4. Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	1
6. Технологии	Труд (технология)	1		
Итого:		20		
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		1		1
Мир природы и человека		1	0,5	0,5
Ручной труд		1		1
Итого:		3		4,5
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		23		
Коррекционно-развивающее направление		5		
логопедические занятия		2		
ритмика		1		
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		
Внеурочная деятельность		5		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «ОФП»		1	с классом	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»		1	с классом	
Занятия, связанные с реализацией особых				

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. «Развивашки»	1	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:</i> «Читаем, считаем, наблюдаем»	1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. «Орлята России»	1	с классом

Промежуточная аттестация в 3 классе проводится по всем предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая текущего учебного года по следующим формам:

Предмет	3 класс
Русский язык	Диктант
Чтение	Техника чтения
Речевая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Математика	Контрольная работа или тест
Мир природы и человека	Тест
Музыка	Творческое задание
Изобразительное искусство	Творческое задание
Ручной труд	Творческое задание
Физическая культура	Тест
Игра. Игровая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Социально-бытовая ориентировка	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)

Учебный план
начального общего образования
детей с легкой степенью умственной отсталости
Воронов Вадим, Тетюхин Никита, Муранский Георгий, Клопов Михаил
на 2024-2025 учебный год
вариант 1
4 класс (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в классе норма	Количество часов индивидуально
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3		3
	Чтение	4		4
	Речевая практика	2		2
2. Математика	Математика	4		4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1		1
4. Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	
6. Технологии	Труд (технология)	1		1
Итого:		20	5	15
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		1		1
Мир природы и человека		1		1
Ручной труд		1		1
Итого:		3		3
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		23	5	18
Коррекционно-развивающее направление		5		
логопедические занятия		2		
ритмика		1		
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		
Внеурочная деятельность		5		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «ОФП»		1	с классом	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»		1	с классом	

<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. «Развивашки»</i>	1	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Читаем, считаем, наблюдаем»</i>	1	

Промежуточная аттестация в 3 классе проводится по всем предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая текущего учебного года по следующим формам:

Предмет	4 класс
Русский язык	Диктант
Чтение	Техника чтения
Речевая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Математика	Контрольная работа или тест
Мир природы и человека	Тест
Музыка	Творческое задание
Изобразительное искусство	Творческое задание
Ручной труд	Творческое задание
Физическая культура	Тест
Игра. Игровая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Социально-бытовая ориентировка	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)

**Индивидуальный учебный план
начального общего образования для учащегося 1 класса УУО
Репина Юрия
МБОУ «Бархатовская СОШ имени Ф.М. Шакшуева» на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Всего/очное/самостоятельное изучение		
	Классы			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
	Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	2	---
	Домоводство	---	---	---
	Окружающий социальный мир	1	1	---
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	2	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Технология	Труд (технология)	---	---	---
Итого:		17	12	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Окружающий природный мир		1	1	---
Музыка и движение		1	1	---
Изобразительная деятельность		1	1	---
Адаптивная физкультура		1	1	---
Итого:		21	4	---
Максимально допустимая учебная нагрузка обучения на дому при 5-ти дневной учебной неделе		21	16	5
Коррекционно-развивающая область:				
Сенсорное развитие			2	
Предметно-практические действия			1	
Двигательное развитие			1	
Альтернативная коммуникация			2	
Итого			6	
Внеурочная деятельность			4	
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:</i> «ЛФК»			1	

<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»</i>	1	
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Какие бывают профессии»</i>	1	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Читаем, считаем, наблюдаем»</i>	1	

